

Бала мен балабақша Ребёнок в детском саду

Республикалық педагогикалық журнал
Республиканский педагогический журнал
Издаётся с 2007 г.

Ай сайын шығады
Выходит 12 раз в год

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Наурыз-Март №3 (214) 2026

Бүгінгі мектепке дейінгі тәрбие және білім мәселелері

Проблемы современного дошкольного воспитания и образования

| | |
|---|---|
| Бултихова Г. Жасанды интеллектті (ЖИ) мектепке дейінгі ұйым жұмысында пайдаланудың тиімділігі..... | 2 |
| Мұлдашева М. «Педагог тәжірибесі – кәсіби дамудың негізгі баспалдағы» | 3 |
| Калмагамбетова К. Мектепке дейінгі ұйымда ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс барысы | 4 |
| Құспанова А. Баланы ойын арқылы оқыту және тәрбиелеу..... | 5 |
| Балдақова Ж. «Біртұтас тәрбие – бала жетістігінің кепілі»..... | 6 |
| Хакимова А. Мектепке дейінгі ұйымдарда қоршаған ортаны | 8 |
| танып білуге серуенді ұйымдастыру..... | 8 |
| Алтаева Ж. Ата-аналардың бала тәрбиесінде сенімділік білдіруі мен қолдау көрсетуі | 9 |

Атырау облысы, Жылыой ауданы білім бөлімінің

МКҚК "Еркем-ай" бөбекжай-бақшасынан

Ясли-сад "Еркем-ай" Жылыойского района Атырауской области

| | |
|--|----|
| Дарибаева А. Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру ортасының сапасын бағалау..... | 11 |
| Естаева Д. Білім беру жүйесіндегі педагог-психологтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздері..... | 12 |
| Ержанова Ж. Мектеп жасына дейінгі ұйымдарда жобалау технологиясын қолдану | 12 |
| Құрманбаева А. Тәрбиеленушілермен жұмыс жүргізуде менің ұстанымым | 13 |
| Айтбаева Л. Түстер әлемі..... | 14 |
| Уразимбетова Г. Дидактикалық ойын: «Ұлттық құндылықтар» | 14 |
| Жұбатырова А. «Елімнің айбыны – менің мақтанышым!»..... | 15 |
| Қазбаева Ф. «Көліктердің пайдасы» | 16 |
| Отарбаева А. «Елімнің ертені» – ұлттық ойындар эстафетасы | 18 |
| Уразалиева Р. «Пішіндер әлемі»..... | 20 |
| Дүбірова Ш. Әке – асқар тау..... | 21 |
| Хусаннова М. «Ғарыш әлемі»..... | 22 |
| Масақбаева А. Жануарлар әлемі..... | 24 |
| Нурбаева Г. «Ұй құстары» | 26 |
| Жалмақова Г. «Қош келдің, Жаңа жыл!»..... | 27 |
| Адилова Ж. «Құтты болсын, Жаңа жыл!»..... | 30 |
| Уразова Б.Ш. «Как мы оживили зимний лес» (технологическая карта организованной деятельности) | 31 |
| Нұрболтаева А.Н. «Проделки Бабы - Яги»: сценарий новогоднего праздника..... | 34 |

Тәрбиелей оқытайық

Воспитание и обучение

| | |
|---|----|
| Аяп Г. Экологиялық дағды – денсаулық негізі | 37 |
| Қадыралыева Б. «Ақылды құрылғылар – ақылды өмір» | 37 |
| Қалиева Ж. «Ұлттық құндылықтар- біздің байлығымыз» | 38 |
| Хамзина А. «Оюлы орамал» | 39 |
| Шинтемирова А. «1-ден 5 ке дейінгі сандар» | 41 |
| Айтимова А. «Пішіндер әлеміне саяхат» | 41 |
| Ескакова Ж. «Ғажайып пішіндер»..... | 42 |
| Бақатова А. «Көліктер»..... | 43 |
| Жұмағали А. «Пішіндер» | 44 |
| Мұхтарова Н. «Көңілді пішіндер» | 45 |
| Нысан С. Жиһаз | 46 |
| Ердина А. «Суреттер сөйлейді»..... | 46 |
| Ищанова Г. «Мамандықтар»..... | 48 |
| Қабатова Е. «Қыс мезгілі» | 49 |
| Сауменова А. «Ғажайып қыс мезгілі» | 49 |
| Гиззатова Н. «Қыс мезгілі туралы не білеміз?»..... | 50 |
| Елтаева Г. «Ұлттық үстел үсті ойындары»..... | 52 |
| Кальшешва К. «Табигат әуенге бөленеді» | 53 |
| Александрова И.С. «Капелька и Лампочка спасают мир» (занятие в подготовительной группе) | 55 |
| Джангабаева А.Н. «Green Market»: сюжетно-ролевая игра..... | 58 |

Меншік иесі: ЖШС «Тал-Сар плюс»

Бас редактор: Бөлекбаева Ж.С.

Редакция алқасы

| | |
|------------------|---|
| Еденбаева З.Д. | Алматы қалалық мектепке дейінгі мекеменің әдіскері |
| Заурбекова С.О. | КМҚК №132 бөбекжай-бақшасының меңгерушісі |
| Искакова Р.А. | Алматы №9 мектепке дейінгі мекеменің қазақ тілі пәні мұғалімі |
| Сарсембаева А.О. | Алматы №60 мектепке дейінгі мекеменің меңгерушісі |
| Құлтаева Л.А. | АОКБА ҚДИ мектепке дейінгі тәрбие және бастауыш білімді дамыту әдіскері |
| Мошекенова А.Р. | Алматы №190 бөбекжай-бақшасының меңгерушісі |

Корректор редактор

Укенова Л.Н.

Техникалық редактор

Галиева Р.Т.

Редакция мекен-жайы: Бөгенбай батыр көшесі, 86, 411 б.
050010, Алматы қ.,
а/ж 46

Телефоны: 8 (727) 241-76-44

8 775 856 21 20

e-mail: rus-lit@mail.ru

«Бала мен балабақша – Ребёнок в детском саду» журналы редакциясына келіп түскен қолжазбалар әдеби өңделеді. Редакция жолданған материалдар сапасына жауап бермейді, қолжазба авторларға қайтарылмайды. Материалдар көшіріліп басылған не пайдаланылған жағдайда осы журналға сілтеме жасалады.

Теруге 05.03.2026 жіберілді.
Басуға 17.03.2026 жылы қол қойылды.
Көлемі 84 x 108/16. Офсетті басылым.
Таралымы 6000.

Отпечатано в типографии

ИП "Polyservice"

г. Алматы, ул. Гоголя 86.

8 (727) 250 34 16

Журнал Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат министрлігінде 11.06.2012 жылы тіркеліп, № 12824-Ж куәлігі берілді.



Жасанды интеллектті (ЖИ) мектепке дейінгі ұйым жұмысында пайдаланудың тиімділігі

Бултихова Гаухар, «Нұрбалапан» бөбекжайының әдіскер-инноваторы
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Қазіргі цифрлық дәуірде жасанды интеллект (ЖИ) білім беру саласына қарқынды енгізілуде. Мектепке дейінгі ұйымдарда ЖИ технологияларын тиімді қолдану – оқу-тәрбие процесін жетілдірудің, педагог еңбегін жеңілдетудің және басқару сапасын арттырудың маңызды тетігі болып отыр.

Цифрлық технологиялар жаһандық еңбек нарығын да жылдам өзгертіп жатыр. Әлемде жасанды интеллектімен жұмыс істеудің қырсырын білетін мамандарға деген сұраныс жыл өткен сайын артып келеді. Мемлекет басшысы **Қасым-Жомарт Тоқаевтың** «Жасанды интеллект дәуіріндегі Қазақстан: өзекті мәселелер және оны түбегейлі цифрлық өзгерістер арқылы шешу» атты Қазақстан халқына Жолдауында атап көрсеткендей жұмыс үдерістерінің едәуір бөлігі цифрлық технологияларды енгізу арқылы автоматтандырылатыны анық. Сол себепті 100 мыңға жуық студентті технологиялық жобаларға тартуды көздейтін AI-Sana бағдарламасы жүзеге асырыла бастағанын баяндады. Алайда жасанды интеллектімен жұмыс істеу күзиретін қалыптастыру әлдеқайда ерте жастан, яғни мектепке дейінгі ұйым қабырғасынан қолға алынатыны атап көрсетті.

Жасанды интеллект дегеніміз не?

Жасанды интеллект – деректерді талдап, үйреніп, шешім қабылдай алатын цифрлық жүйе. Білім беру саласында жасанды интеллект ақпаратты өңдеуге, жоспар құруға, талдау жасауға, жеке білім беру траекториясын анықтауға көмектеседі.

Мектепке дейінгі ұйымдағы жасанды интеллектті қолдану бағыттары:

Жасанды интеллект әдіскерге жылдық, айлық жоспарлар құруда, іс-шара сценарийлерін дайындауда, мониторинг нәтижелерін талдауда, есеп жазу сияқты әдістемелік жұмысты жетілдіруде көмек көрсетеді.

Бұл уақытты үнемдеп, шығармашылық жұмысқа көбірек көңіл бөлуге мүмкіндік береді.

Педагогтердің кәсіби дамуында сабақ жоспарларын жетілдіруге, инновациялық әдістер ұсынуға, цифрлық ресурстарды таңдауға болады.

Сонымен қатар онлайн платформалар арқылы біліктілікті арттыру материалдарын автоматты түрде іріктеуге мүмкіндік бар.

3. Баланың жеке дамуын бақылауда жасанды интеллект технологиялары баланың даму динамикасын тіркеуге, жеке ерекшеліктерін талдауға, жеке дамыту бағытын анықтауға көмектеседі. Бұл инклюзивті білім беруде де тиімді құрал бола алады.

4. Ата-анамен жұмысты ұйымдастыруда ақпараттық хабарламаларды дайындауға, жадынамалар жасауға, ата-аналар сауалнамасын талдауға, кері байланысты жүйелеуге мүмкіндік береді. Нәтижесінде ата-анамен серіктестік сапасы артады.

5. Басқару процесін автоматтандыруда құжат айналымын жеңілдету, статистикалық есептерді жылдам дайындау, ішкі мониторинг жүргізу секілді жұмыстарда ұйым жұмысының тиімділігін арттырады.

Уақытты үнемдеу, жұмыс сапасын арттыру, деректерге негізделген шешім қабылдау, педагог жүктемесін азайту, инновациялық мәдениетті қалыптастыру мәселелері жасанды интеллектті қолданудың артықшылықтары болып есептелгенмен, ерекше назар аударатын мәселелер де бар. Олар жасанды интеллектті қолдану кезінде дербес деректердің құпиялылығы сақталуы, ақпараттың дұрыстығы тексерілуі, педагогтің кәсіби бақылауы қамтамасыз етілуі қажет деп есептеймін. Жасанды интеллект – көмекші құрал, бірақ адам факторын алмастырмайды.

Сөзімді қорытындылай келе, жасанды интеллектті мектепке дейінгі ұйым жұмысында тиімді пайдалану – білім беру сапасын арттырудың заманауи жолы. Ол әдіскер мен педагогтің жұмысын жүйелеп, шығармашылық әлеуетін арттыруға мүмкіндік береді. Дегенмен, жасанды интеллектті тек құрал екенін ұмытпай, оны педагогикалық мақсатқа сай, саналы түрде қолдану қажет.





«Педагог тәжірибесі – кәсіби дамудың негізгі баспалдағы»



Мақсаты: Педагогтің кәсіби дамуын жетілдіруде тәжірибе алмасудың, үздік педагогикалық практикаларды қолданудың маңызын ашу, мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың тиімділігін көрсету.

Міндеттері: Педагогтің кәсіби дамуы мен тәжірибе жинақтаудың рөлін ғылыми-теориялық тұрғыдан негіздеу. Балабақшада қолданылып жүрген инновациялық әдістер мен тәжірибелермен бөлісу. Тәрбиешілердің шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған жұмыс түрлерін ұсыну. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру арқылы білім беру сапасын жақсарту жолдарын көрсету.

Қажетті көрнекіліктері: Презентация, педагогтерге арналған көрнекілік суреттер.

Педагог тәжірибесі не береді?

1. Жиналған әдістемелік қор
2. Іс-әрекет барысында қалыптасқан дағдылар
3. Тиімді әдістерді қолдану
4. Жаңашыл технологияларды енгізу
5. Ынтымақтастық пен тәжірибе алмасу

Қазіргі қоғамдағы білім беру жүйесі үздіксіз жаңарып, педагог тұлғасына қойылатын талаптар да артып келеді. Бүгінгі тәрбиеші мен мұғалім тек білім беруші ғана емес, баланың тұлғалық дамуына бағыт беретін, шығармашылық қабілетін ашатын, заманауи технологияларды меңгерген кәсіби маман болуы тиіс. Осындай биік талаптарға сай болудың басты шарты – педагогтың үздіксіз кәсіби дамуы. Ал кәсіби дамудың негізгі баспалдағы – педагогикалық тәжірибе.

Педагог тәжірибесі – бұл жылдар бойы жинақталған білім, дағды, шеберлік пен ізденістің нәтижесі. Ол күнделікті оқу-тәрбие үдерісінде қалыптасып, педагогтың өз ісіне деген жауапкершілігі мен сүйіспеншілігі арқылы жетіледі. Тәжірибе арқылы тәрбиеші әр баланың ерекшелігін танып, тиімді әдіс-тәсілдерді таңдап, оқу іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастыра алады.

Кәсіби тәжірибе педагогқа бірнеше бағытта дамуға мүмкіндік береді. Біріншіден, ол теориялық білімін практикамен ұштастырады. Екіншіден, түрлі педагогикалық жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйренеді. Үшіншіден, өз ісіне сыни көзқараспен қарап, кемшіліктерін түзетуге, жетістіктерін арттыруға талпынады. Осы арқылы педагогтың кәсіби құзыреттілігі қалыптасады.

Мектепке дейінгі ұйымдарда педагог тәжірибесінің маңызы ерекше. Себебі, бұл кезең – баланың тұлғалық негізі қаланатын, мінез-құлқы мен дүниетанымы қалыптасатын уақыт. Тәрбиеші баламен жұмыс барысында ойын

Мулдашева Мөлдiр, «Нұрбалапан» бөбекжайының әдіскері
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы

технологияларын, шығармашылық тапсырмаларды, зерттеу әрекеттерін, ұлттық тәрбиені тиімді пайдалану арқылы оның жан-жақты дамуына жағдай жасайды. Мұндай нәтижеге жету тек тәжірибелі педагогтың қолынан келеді.

Тәжірибені дамытуда әріптестермен өзара тәжірибе алмасудың орны бөлек. Әдістемелік бірлестіктер, семинарлар, шеберлік сыныптары, ашық оқу қызметтері – педагогтың кәсіби өсуіне ықпал ететін тиімді алаңдар. Мұндай шаралар арқылы тәрбиешілер жаңа әдістермен танысып, өз тәжірибесін ортаға салып, пікір алмасады. Бұл кәсіби қауымдастықтың қалыптасуына және білім сапасының артуына әсер етеді.

Сонымен қатар педагогтың өзін-өзі дамытуы да тәжірибенің маңызды бөлігі болып табылады. Кәсіби әдебиеттер оқу, біліктілікті арттыру курстарына қатысу, заманауи білім беру технологияларын меңгеру – педагогтың кәсіби деңгейін көтеретін негізгі құралдар. Өздігінен ізденетін, жанашылдыққа ұмтылатын педагог қашанда табысқа жетеді.

Педагог тәжірибесі – тек жеке жетістік емес, ол – білім беру ұйымының да дамуына ықпал ететін фактор. Тәжірибелі педагог ұжымда көшбасшы болып, жас мамандарға бағыт-бағдар береді, кәсіби қолдау көрсетеді. Бұл ұжымдағы ынтымақтастықты нығайтып, ортақ мақсатқа жетуге көмектеседі.

Тәжірибенің кәсіби дамуын қалай арттырамыз?

1. Практика арқылы білім тереңдейді;
2. Жаңалық енгізу арқылы педагог өзін-өзі дамытады;
3. Ойын іс-әрекет, жоба нәтижесі кәсіби деңгейдің көрсеткіші болады;
4. Тәжірибе бөлісу – келесі педагогқа мотивация береді.

Біздің жұмыс тәжірибемізде ? Ойын технологиясын, зерттеу әдісін, STEAM технологиясы, дамытушы ойындар, сенсорлық дамыту әдістері, ұлттық тәрбие элементтері, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ), жобалау әдісін) қолданамыз.

Қол жеткізілген нәтижелеріміз:

баланың шығармашылық белсенділігі артты.
сөйлеу/ойлау/құрастыру дағдылары дамиды.
ата-анамен байланыс нығайды.
топта ынтымақтастық қалыптасты.

Инновациялық технологияларды қолданады.

Қорытындылай келе, педагог тәжірибесі – кәсіби дамудың негізгі баспалдағы ғана емес, білім беру сапасының кепілі. Тәжірибелі, ізденімпаз, шығармашыл педагог қана заман талабына сай ұрпақ тәрбиелей алады. Сондықтан әрбір педагог өз тәжірибесін байытып, кәсіби тұрғыдан дамуға ұмтылуы тиіс. Себебі, білімді ұрпақ – білікті ұстаздың еңбегінің нәтижесі.





Мектепке дейінгі ұйымда ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс барысы

Калмагамбетова Камила, «Айжанай» жекеменшік балабақшасының тәрбиешісі
Маңғыстау облысы, Мұнайлы ауданы



Мектепке дейінгі жас – адам өміріндегі жауапкершілікті кезеңдердің бірі, яғни осы жас шамалық кезеңде баланың денсаулығының негізі, ақыл-ойы, психо-физикалық дамуы қаланып, оның жеке тұлғасы қалыптасады. Әр баланың өзіне ғана тән танымдық іс-әрекет ерекшеліктерінің болатындығын айтып өткен жөн, әрқайсысы жекелей тәсілді қажет етеді, бірақ мектепке дейінгі ұйымдардағы педагог қызметкерлер әр түрлі себептермен үнемі оны жүзеге асыра алмайды. Қазіргі заман тәрбиешісіне

баланың жеке бас ерекшеліктерін білу үшін психология төңірегінде терең білімге ие болуы қажет. Мен өзімнің іс тәжірибе барысында, мектеп жасына дейінгі балалармен жүргізілетін бірнеше психологиялық терапияларды жүзеге асырдым. Оның ішінде сезімдерді орындайтын мүшелер: көз, құлақ, мұрын, тіл, тері және ішкі құлақтың бір бөлігі — лабиринт арқылы балалардың ішкі ахуалын ояттым. Көру: бір сәтке көзіңді жұмып, қап-қараңғы жерде, айналандағы жарықты көре алмай қалғаныңды көз алдыңа елестетіп көрші. Мұндай жағдай адамға өте жаман әсер етеді, сондықтан көзінді тез ашқаның дұрыс. Бір сөзбен айтқанда, жарық дүниені күн сайын көзбен көру — адамның бойындағы баға жетпес ғажайып бір сезім деп саналады.

Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру бағыты бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау өзекті мәселелердің бірі. Осы орайда тәрбиешінің ролі ерекше, баланың ішкі жан дүниесін түсініп, оның сезімдерін тануға, қабылдауға және дұрыс жеткізе білуге үйретеміз. Әр баланың сөйлеу, ойлау, танымдық қабілеттерін дамытуға ең алдымен түсінік қалыптастыру

бойынша жүйелі жұмыс жүргізіп бала бойындағы әлеуетті ашуға ықпал еттім.

Тәрбиеші ретінде менің басты мақсатым: Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту, бес сезім мүшесі (көру, есту, иіс сезу, сипап сезу, дәм сезу) арқылы айналаны тануға үйрету. Танымдық қабілеттерін, есте сақтау, зейінін тұрақтандыру, қызығушылығын арттырып, әрбір сезім мүшесінің қабілетін дамыту, сөйлеу дағдысын арттыра отырып, сөздік қорды молайту. Баланың сөйлеу тілімен қатар оның эмоционалдық танымын жетілдіру, ең алдымен түсінік қалыптастырып, әрбір сезім мүшелерін ояту арқылы миға сигнал жиберіп, сезіндіру, қоршаған ортаға деген қарым-қатынасын дұрыс қалыптастыру. Баланың танымдық, эмоциялық және психомоторлық дамуы сипап сезу арқылы белсенді түрде қалыптасады. Әсіресе ерте жастағы балалар үшін тактильді сезімдер – қоршаған ортаны танудың алғашқы қадамдарының бірі. Сипап сезу арқылы бала заттардың пішінін, құрылымын, температурасын және көлемін ажыратады. Бұл тәжірибе оның ойлау қабілетін, сөйлеу тілін және әлеуметтік дағдыларын жетілдіруге септігін тигізеді. Ата-аналар мен мамандардың бірлесе әрекет етуі баланың толыққанды дамуына жағдай жасап, оның қоршаған орта туралы түсінігін кеңейтуге үлкен үлес қосады. Қазіргі таңда инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың танымдық, сенсорлық және сөйлеу қабілеттерін жан-жақты дамыту психолог маманның маңызды міндеттерінің бірі болып отыр. Бұл ретте сезім мүшелерінің, соның ішінде сипап сезу (тактильдік) мүшесінің ролін елемеге болмайды. Сипап сезу – баланың сыртқы ортамен алғашқы байланыс құралы. Ол баланың заттарды тануына, дене сызбасын қалыптастыруға, кеңістікті бағдарлауға, сөйлеу және ұсақ моторика дамуына тікелей әсер етеді. Әсіресе сөйлеу тілі бұзылған, сенсорлық немесе психикалық дамуы тежелген балалар үшін тактильді сезімдерді дамыту – түзете-дамыту жұмысында ерекше орын алады.





Баланы ойын арқылы оқыту және тәрбиелеу

Құспанова Алтынғаным, «Нұрбалапан» бөбекжайының тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Кеңестік педагог **А. С. Макаренко**
«Баланың ойынға деген құмарлығы бар, сол құмарлықты қанағаттандыра білуіміз керек. Ойнау үшін тек қана уақытты бөліп қана қоймай, сонымен бірге баланың барлық өміріне ойынды бере және сіңіре білуіміз қажет. Оның барлық өмірі ойыннан тұрады» деген пікірін өз еңбектерінде атап өткен.

Ойын – балалар үшін күрделі әрекет, ол білімді, ақылды ұйымдастыруды қажет етеді. Ал білімді бала қайдан алады? Оған бала ойын арқылы өзі үйренеді, үлкендер де үйретуге тиіс. Ойынның өз мақсаты, жоспары, арнайы заттары, т.б. көптеген ерекшеліктері болады. Ойын – балалардың негізгі іс – әрекетінің бір түрі. Ойын ұйымдастыруда балаларға жетекші бола отырып, ойнай білуге, ойын ережесін сақтауға, әрі оларды ойната отырып ойлануға бағыттайды, заттың атын немесе қасиетін есінде сақтап қалуға жол ашады, ойынға қызықтыра отырып зейінін, қиялын дамытады. Заттармен ойналатын ойындар: «Ғажайып қапшық», «Қай ағаштың жапырағы?» т.б. Үстел үсті ойындарды ұйымдастыруда домино, лото, суреттер қолданады. Мысалы: «Суретті құрастыр», «Қандай затқа ұқсайды», «Бір сөзбен ата», т.б.

Сонымен қатар ойындар баланың белсенділігін арттылып, тәрбиесінде оң әсерін тигізуді, өзіне де баға бере алады. Әрбір ойын балалардың адамгершілік жолындағы бір көтеріген баспалдағы секілді. Мысалы: «дүкен», «аурухана», «ұшқыштар», Отбасы, балалар бақшасы және т. б болып ойнайды. Ойын негізінен сергу кезінде ұйымдастырылады. Сондықтан ауада арнаулы құрылыстар ғимараттар, көптеген құрылыс материалдары күректер, доптар, секіргіштер болуға тиіс. Сюжетті рольді ойындар мектепке дейінгі балаларға тән ең сипатты бар ойындар болып табылады.

Мысалы: Дүкен ойынын ойнағанда балалар сатушы мен сатып алушының әрекеттерін жасайды. Ал Аурухана ойыны ойнағанда дәрігер мен науқастың әрекеттеріне електейді.

Дидактикалық ойындар топ бөлімшесінде, аулада, залда өткізіледі. Дидактикалық ойынның орталығы ойыншықтар мен ойын құралдары. Дидактикалық ойындар табиғатпен таныстыру сабағында математика, тіл дамыту, сауат ашу, көркем әдебиет сабақтарында жиі қолданады. Әрбір

топта дидактикалық тұрғыдан жабдықталған қуыршақ, оның күнделікті тұтынуына керекті барлық заттардың комплектілері болу керек. Стол үстінде ойындарға лото, домино тақырыптық ойындар («Қайда не өседі?»), («Бұл кімге керек») т. б пазлдар, леғолар, қимыл белсенділігін, еріктілікті талап ететін ойындар жатады.

Ересек топтағы балалар үшін қағазға басылған стол үстінде ойналатын ойын қызықты келеді. Оларға табиғат құбылыстары, көліктің алуан түрлері (Кім не біледі, немен жүреді, немен жүзеді, немен ұшады?) бейнеленген ертегілердің кейіпкерлері қимыл көрсетеді.

Қимыл ойындары балалардың қозғалысын жүгіру, секіру, өрмелеу лақтыру, қағып алуды жаттықтыруға, дамытуға және жетілдіруге мүмкіндік береді. Қимыл ойындары баланың жүйке психикалық дамытуына, жеке басының аса маңызды салалардың қалыптастыруына да үлкен әсер етеді. Қимыл ойындары үйдің ішінде серуен кезінде бірнеше баламен немесе бүкіл топпен өткізіледі. Олар сондай дене шынықтыру сабағына игерген соң өздігінен ойнай алады. Мысалы: Соқыр теке, Көкпар, Асық, Бәйге, Тақия тастамақ т. б ойындар жатады.

Драмалық ойындар шығарманың мазмұнын есте сақтауға, кейіпкердің жағымды, жағымсыз іс - әрекеттерін, адамгершілік қасиеттерін ажыратуға, отан сүйгіштікке, еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Баланы халыққа педагогикасы негізінде тәрбиелеу, елді таныту бағытында маңызды орын.

«Орамал кетті», «Асық ату», «Түйілген орамал», «Қыз Қуу» «ҰШТЫ, ҰШТЫ» т. б ұлттық ойындар баланың сөздік қорын молайтуға, өмір тәжірибесін кеңейту, ептілік қабілеттерін жетілдіруге өз әсерін тигізеді. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» дейді халқымыз.

Инновациялық технологиялардың ерекшелігі – білімді жатқа меңгерту емес, балалардың өз бетінше меңгеруіне ұмтылатындығында. Ол есту, көру қабілеттерін арттыруға, сөздік қорын ауызша дамытуға бағытталады. Жаңа технологияларды пайдалана отырып ойын арқылы балаларды тәрбиелеп жетістіктерге жеткізуге болады. Ойын таным процесін дамытудың негізі болғандықтан, әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінде үнемі ойын элементтерін қолданып отырған дұрыс.





«Біртұтас тәрбие – бала жетістігінің кепілі»

Балдакова Жупаркуль, «Қуаныш» бөбекжай-бақшасы
КМҚК-ның меңгерушісі, басшы-ұйымдастырушы
Жамбыл облысы, Шу ауданы

Қазіргі мектепке дейінгі білім беру жүйесінде баланың тек танымдық дамуын қамтамасыз ету жеткіліксіз. Заманауи талаптар баланың зияткерлік, әлеуметтік, эмоционалдық, рухани-адамгершілік және дене дамуын біртұтас жүйеде ұйымдастыруды талап етеді. Осы тұрғыда «Біртұтас тәрбие – бала жетістігінің кепілі» қағидасы мектепке дейінгі ұйым қызметінің стратегиялық бағыты ретінде қарастырылады.

Біртұтас тәрбие – баланың жеке тұлғасын жан-жақты дамытуды көздейтін, отбасы, балабақша және қоғамның өзара ықпалдастығына негізделген кешенді тәрбие моделі. Бұл модель баланың жас ерекшелігін, жеке қабілетін, қызығушылығын ескере отырып, тәрбиелік ортаны жүйелі ұйымдастыруды талап етеді.

Мектепке дейінгі ұйым басшысының негізгі міндеті – тәрбиелік үдерісті басқарудың тиімді стратегиясын қалыптастыру, педагогикалық ұжым жұмысын ортақ құндылықтарға бағыттау және бала дамуына қолайлы орта құру. Біртұтас тәрбие жүйесі арқылы баланың өзін-өзі тануы, қарым-қатынас мәдениеті, шығармашылық белсенділігі және әлеуметтік бейімделуі қалыптасады.

Тақырыптың өзектілігі. Қазіргі мектепке дейінгі білім беру жүйесінде баланың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету, оның тұлғалық әлеуетін ашу және өмірге бейім, табысты тұлға қалыптастыру басты міндеттердің бірі болып табылады. Бүгінгі қоғам баладан тек білімді ғана емес, сонымен қатар құндылыққа бағдарланған, әлеуметтік жауапты, шығармашыл және бейімделгіш болуды талап етеді.

Осы тұрғыда «Біртұтас тәрбие – бала жетістігінің кепілі» қағидасы мектепке дейінгі ұйым қызметінің стратегиялық бағыты ретінде өзекті мәнге ие. Біртұтас тәрбие – баланың зияткерлік, рухани-адамгершілік, әлеуметтік, эмоционалдық және дене дамуын үйлесімді түрде ұйымдастыруға бағытталған жүйелі тәрбие моделі.

Мектепке дейінгі кезең – тұлғаның негізі қаланатын шешуші кезең болғандықтан, тәрбие үдерісін басқару жүйелі, ғылыми негізделген және нәтижеге бағытталған болуы тиіс. Сондықтан мектепке дейінгі ұйым меңгерушісінің басқару стратегиясында біртұтас тәрбие қағидаларын енгізу ерекше маңызға ие.

Әдістемелік құралдың мақсаты – мектепке дейінгі ұйым жағдайында біртұтас тәрбие жүйесін басқарудың тиімді моделін ұсыну және балабақша меңгерушісіне стратегиялық-әдістемелік қолдау көрсету.

1-БӨЛІМ. БІРТҰТАС ТӘРБИЕ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕРІ

1.1 Біртұтас тәрбие ұғымы және оның педагогикалық мәні

Біртұтас тәрбие – бұл баланың тұлғалық дамуын барлық бағытта (зияткерлік, рухани-адамгершілік, әлеуметтік, эмоционалдық, дене және шығармашылық) кешенді түрде ұйымдастыруға бағытталған педагогикалық жүйе.

Бұл ұғым тәрбиені жекелеген іс-шаралар жиынтығы ретінде емес, мектепке дейінгі ұйым қызметінің тұтас философиясы мен басқару мәдениеті ретінде қарастыруды көздейді.

Біртұтас тәрбие тұжырымдамасының негізінде:

тұлғаға бағытталған оқыту;
құндылыққа негізделген тәрбие;
әлеуметтік серіктестік;
инклюзивтілік;
үздіксіз даму қағидалары жатыр.

Мектепке дейінгі кезең – баланың мінез-құлқы, қарым-қатынас мәдениеті, өзін-өзі бағалауы, жауапкершілігі мен қызығушылықтары қалыптасатын шешуші кезең. Сондықтан бұл кезеңде тәрбиені жүйелі, ғылыми негізделген және стратегиялық басқару қажет.

1.2 Баланың жан-жақты дамуы – табысты тұлға қалыптастыру негізі

Мектепке дейінгі кезең – тұлғаның іргетасы қаланатын шешуші кезең. Осы кезеңде баланың дүниетанымы, мінез-құлқы, қарым-қатынас дағдылары, эмоционалдық тұрақтылығы мен танымдық белсенділігі қалыптасады.

Баланың жан-жақты дамуы – оның тек білім алуымен шектелмей, зияткерлік, рухани-адамгершілік, әлеуметтік, эмоционалдық және дене дамуының үйлесімді жүзеге асуын білдіреді. Бұл бағыттар өзара тығыз байланыста дамығанда ғана бала болашақта табысты, бейімделгіш және жауапты тұлға болып қалыптасады.

Жан-жақты даму келесі негізгі бағыттарды қамтиды:

Зияткерлік даму – танымдық қызығушылық, ойлау, есте сақтау, сөйлеу және зерттеушілік қабілеттерді дамыту.

Әлеуметтік даму – қарым-қатынас мәдениеті, ынтымақтастық, ережені сақтау, қоғамға бейімделу.

Эмоционалдық даму – өзін-өзі тану, эмоцияны басқару, сенімділік қалыптастыру.

Рухани-адамгершілік даму – құндылықтарды түсіну, мейірімділік, жауапкершілік, құрмет.

Дене және шығармашылық даму – қимыл белсенділігі, эстетикалық талғам, шығармашылық белсенділік.

Бұл бағыттардың теңгерімді дамуы – табысты тұлға қалыптастырудың басты шарты.

1.3 Құндылыққа негізделген тәрбие жүйесі

Құндылыққа негізделген тәрбие жүйесі – баланың мінез-құлқы мен дүниетанымын жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде қалыптастыруға бағытталған тұтас педагогикалық модель.

Мектепке дейінгі кезеңде бала қоршаған ортаны сезім арқылы қабылдайды, үлкендердің іс-әрекетін үлгі етеді және күнделікті тәжірибе арқылы мінез қалыптастырады. Сондықтан осы кезеңде берілетін құндылықтар баланың болашақ тұлғалық дамуына тікелей әсер етеді.

Бұл құндылықтар баланың әрекеті арқылы қалыптасады. Яғни тәрбие тек түсіндірумен емес, күнделікті орта, қарым-қатынас және ұйымдастырылған іс-әрекет арқылы жүзеге асады.

2-БӨЛІМ. МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАҒЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ ОРТАСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

2.1 Қауіпсіз, инклюзивті және дамытушы орта

Біртұтас тәрбие жүйесін тиімді жүзеге асыру үшін мектепке дейінгі ұйымдағы орта баланың жан-жақты дамуына



жағдай жасайтын, қауіпсіз әрі қолдаушы сипатта болуы тиіс. Тәрбиелік орта – тек ғимарат пен жабдықтар жиынтығы емес, ол психологиялық ахуал, қарым-қатынас мәдениеті және ұйымдастыру жүйесі арқылы қалыптасатын кешенді кеңістік.

Қауіпсіз, инклюзивті және дамытушы орта баланың өзін еркін сезінуіне, жеке қабілеттерін көрсетуіне және әлеуметтік бейімделуіне мүмкіндік береді.

Бұл орта үш негізгі құрамдас бөліктен тұрады:

Қауіпсіз орта – физикалық, психологиялық және әлеуметтік қауіпсіздікті қамтамасыз ету;

Инклюзивті орта – әр баланың ерекшелігін ескеру және тең мүмкіндік ұсыну;

Дамытушы орта – баланың танымдық, шығармашылық және әлеуметтік белсенділігін ынталандыру.

2.2 Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту

Біртұтас тәрбие жүйесінің табысты жүзеге асуы педагогтердің кәсіби құзыреттілігіне тікелей байланысты. Педагог – баланың тұлғалық дамуына ықпал ететін негізгі тұлға, ал оның кәсіби деңгейі тәрбие сапасының көрсеткіші болып табылады.

Қазіргі мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагог тек білім беруші емес, ол – ұйымдастырушы, бағыттаушы, зерттеуші және құндылық таратушы тұлға. Сондықтан педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту жүйелі және стратегиялық сипатта ұйымдастырылуы тиіс.

2.3 Отбасы мен балабақша серіктестігі

Біртұтас тәрбие жүйесі отбасы мен балабақша арасындағы өзара сенімге, ынтымақтастыққа және ортақ жауапкершілікке негізделген жағдайда ғана тиімді жүзеге асады. Мектепке дейінгі кезеңде бала тәрбиесінің басты ортасы – отбасы. Балабақша осы тәрбиелік ықпалды толықтырып, жүйелеп, бағыттаушы рөл атқарады.

Отбасы мен балабақша серіктестігі – баланың үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін педагогикалық өзара әрекет жүйесі. Бұл серіктестік баланың тұлғалық қалыптасуына бірізді, тұрақты және қолдаушы орта құруға бағытталған.

3-БӨЛІМ. БАСҚАРУ СТРАТЕГИЯСЫ, МОНИТОРИНГ ЖӘНЕ НӘТИЖЕ

3.1 Балабақша меңгерушісінің стратегиялық басқару моделі

«Біртұтас тәрбие – бала жетістігінің кепілі» тақырыбы аясындағы стратегиялық басқару моделі – балабақша қызметін жүйелі, нәтижеге бағытталған және сапалы ұйымдастыруға негізделген кешенді басқару жүйесі. Бұл модель баланың үйлесімді дамуын, ұжымның кәсіби өсуін және ата-анамен серіктестікті қамтамасыз етуге бағытталады.

Стратегиялық басқару моделі төрт негізгі бағытта жүзеге асырылады: **жоспарлау – ұйымдастыру – мониторинг – нәтижені талдау және жетілдіру.**

3.2 Тәрбие үдерісін мониторингтеу және бағалау

«Біртұтас тәрбие – бала жетістігінің кепілі» қағидатын тиімді жүзеге асыру үшін тәрбие үдерісін жүйелі мониторингтеу және нәтижесін объективті бағалау – балабақша меңгерушісінің негізгі басқарушылық міндеттерінің бірі.

Мониторинг – тек бақылау емес, ол – **жоспарлау, талдау, түзету және жетілдіру циклінен** тұратын үздіксіз басқару процесі.

3.3 Бала жетістігін бағалау және даму көрсеткіштері

«Біртұтас тәрбие – бала жетістігінің кепілі» қағидаты баланың тек білімін емес, оның тұлғалық, әлеуметтік, эмоционалдық және рухани дамуын кешенді бағалауды талап етеді. Сондықтан балабақша меңгерушісі бала жетістігін бағалауды жүйелі, әділ және даму динамикасына негізделген форматта ұйымдастыруы тиіс.

«Біртұтас тәрбие – бала жетістігінің кепілі» атты әдістемелік құрал мектепке дейінгі ұйым жағдайында тәрбиелік жұмысты жүйелі, мақсатты және нәтижеге бағытталған түрде ұйымдастырудың мазмұнын айқындайды. Құралда тәрбие үдерісін стратегиялық басқару, тұрақты мониторинг жүргізу, бала жетістігін бағалау және даму динамикасын талдау тетіктері өзара байланыста қарастырылып, балабақша меңгерушісінің басқарушылық қызметіне нақты бағыт-бағдар берілді.

Әдістемелік құралдың негізгі идеясы – тәрбие жұмысын бөлшектеп емес, біртұтас жүйе ретінде қарастыру. Баланың әлеуметтік, тұлғалық, эмоционалдық және танымдық дамуы өзара сабақтастықта ұйымдастырылған жағдайда ғана сапалы нәтижеге қол жеткізуге болады. Біртұтас тәрбие қағидатын жүзеге асыру арқылы баланың мінез-құлқында құндылықтар тұрақты қалыптасып, жауапкершілік, ынтымақтастық, мейірімділік және өзін-өзі реттеу дағдылары дамиды.

Сонымен қатар, тәрбие үдерісінің тиімділігі педагогтердің кәсіби құзыреттілігіне және ата-анамен серіктестікке тікелей байланысты екені көрсетілді. Тұрақты кері байланыс, бірлескен талдау және ортақ жауапкершілік баланың жетістігін арттыруға ықпал етеді. Басқару шешімдерін нақты деректерге сүйене отырып қабылдау мектепке дейінгі ұйым жұмысының сапасын жаңа деңгейге көтереді.

Қорытындылай келе, біртұтас тәрбие жүйесі – баланың үйлесімді дамуына негіз болатын стратегиялық бағыт. Жүйелі басқару, тұрақты мониторинг және әділ бағалау арқылы баланың жетістігі қамтамасыз етіледі. Біртұтас тәрбие – бүгінгі сапалы тәрбие мен ертеңгі табысты тұлғаның кепілі.





Мектепке дейінгі ұйымдарда қоршаған ортаны танып білуге серуенді ұйымдастыру

Хакимова Ақжайық, «Қуаныш» бөбекжай-бақшасы КМҚК-ның педагог-зерттеушісі, мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі
Жамбыл облысы, Шу ауданы

«Оқу жоспарының вариативті бөлігінің оқу бағдарламалары және элективті курстарды сараптамадан өткізу және оларды жаңартылған білім беру аясында әдістемелік қамтамасыз ету» туралы ереже ҚР-ң 2007 жылғы 27-шілдедегі №319-ІІІ «Білім туралы» Заңына (06.05.2020 жылы еңгізілген толықтырулар мен өзгертулер негізінде) сәйкес әзірленді. Бағдарлама мазмұнына аптасына 1 сағат, жылына 36 сағат жүктеме берілген. Мектепке дейінгі ұйымдардағы ересек топтарына танымдық және зияткерлік дағдылар бағыты бойынша ұсынылған.

Бағдарламаның мақсаты

Мектепке дейінгі ұйымдардағы балаларды серуенде қоршаған ортаны танып білуге үйрету.

Міндеттері:

1.Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтауды қалыптастыру.

2.Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.

3.Қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытуға дағдыландыру.

4. Іс-әрекетіне талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;

5.Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.

6. Баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру.

7. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.

8.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.

Бағдарламаның өзектілігі:

Аталған тақырып әлемдік білім беру үдерісінде ХХІ ғасырдың алғашқы жылдарынан бастап өзекті. Мектепке дейінгі ұйымдарда метеп жасына дейінгі балалардың әрекет нәтижелерін бақылаудың негізгі әдіс-тәсілдері, тәрбие мен оқу үдерісіне рефлексия жүргізуді түсіну және қолдану білігін қалыптастыруы маңызды. Дені сау, дербес, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруге бағытталған іс-әрекеттерді ұйымдастыруымен өзекті.

Бағдарламаның жаңалығы:

Мектепке дейінгі ұйымдарда серуен бөлігінде баланың қоршаған ортаны танып-білудегі біліктер мен дағдыларын зерттеу жұмыстары мен эксперимент жасау арқылы меңгерту.

Психологиялық жаңалығы: Айналамен танысу үдерісінде балалардың қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын оятып, табиғатты аялап, қорғау талпыныстарына қолдау көрсету.

Күтілетін нәтиже:

1.Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды.

2.Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтауды үйренеді.

3.Қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытуға дағдыланады.

4. Іс-әрекетіне талдау жасай біліп, қорытынды шығара алады.

5.Ойындарда физикалық қасиеттері (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамиды.

6. Бала айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алады.

7.Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамалары қолдауға ие болады.

8.Балалардың жас және жеке ерекшеліктері бойынша топтасып жұмыс жасайды.

«**Жасыл ел**» бөліміне «Экологиялық соқпақ», «Жасыл дәріхана», «Табиғат аясындағы қауіпсіздік», «Таза ауадағы демалыс» тақырыптары берілген. Бұл бөлімде төмендегі педагогикалық технологиялар қарастырылады.

Жобалы –іс шығармашылық технологиясы
Дамыта оқу технологиясы Элькони-Давыдов

Монтессори №1 Өлкемізге күз келді

Мақсаты:Ағаштар мен бұталарды маңызды белгілері бойынша жіктеу дағдыларын дамыту.

1.«Кім тапқыр» ойын

Мақсаты: ағаштар мен бұталардың ерекшеліктерін байқап, ажырата алуға үйрету.

Дидактикалық материал:

ағаштар мен бұталардың 4 түрі бейнеленген карталар, олардың 3-і бір тақырыптық топқа, ал төртіншісі басқа топқа жатады.

Ойын барысы:

балаларға тапсырма беріледі:
1-тапсырма: А тобы суреттерді қарастырып, оларда не бейнеленгенін атау,қай кескіннің артық екенін анықтау.

2-тапсырма: Б тобы Қалған суреттерді бір сөзбен атау. Әрбір қатысушы кезегімен артық суретті жояды. Егер ол қателесе немесе тапсырманы орындамаса, оның нұсқасы келесі ойыншыға ұсынылады. Әрбір дұрыс орындалған тапсырма үшін чип беріледі. Кім көп чип жинаса, сол жеңіске жетеді. Тоғайдағы ағаш пен бұталарды сыртқы белгілері арқылы ажыратады.

3-тапсырма:

Жапырақтар,гүлдерден гербарии жасайды.
2. «Сикырлы ағаш» ойын
Мақсаты: Байқағыштық қабілетін және зейіннің шоғырлануын арттыру. Бейнелі ойлауын дамыту.



Материалы: әр түрлі түймелер,ағаштың макеті.



3. «Ағаш пен адам» ойын

Мақсаты: балаларды шаблондарды қолдана отырып қарапайым модельдеуге үйрету; адам мен ағаштың құрылымы туралы білімді бекіту; себеп-салдарлық байланыстарды орнату мүмкіндігі; табиғатқа, өсімдіктер әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру.

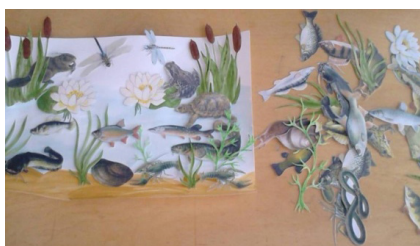
Материалдар мен жабдықтар: адам мен ағаштың макеті, суреттері.

Ағаштан адамға. - Ағаштың тамыры бар, ал адамның тамыры бар. (аяқтар) - Ағаштың діңі, ал адамның діңі бар. (денесі) - Ағаштың бұтақтары, Ал адамның бұтақтары бар. (қолдар) - Ағаштың тәжі бар, ал адамның тәжі бар. (бас) - Ағаштың жапырақтары, инелері және адамы бар. (саусақтар) Балаларға адам мен ағаштың ұқсастығын білдіріп, ағашты жақсы көріп, қорғауға шақыру.

№2 Су астындағы тіршілік

1. «Шортан балық» ойын

Мақсаты: Жергілікті су қоймасындағы тіршілік иелерімен таныстыру. Жаңа балық – шортанмен, оның құрылымымен таныстыру; судағы мінез-құлық ережелерімен, қауіпсіздік мәдениетінің негіздерімен таныстыруды жалғастыру;



Балықшының қармағына ілінген балықтарды сыртқы белгілеріне, түріне қарай ажырата алуға үйрету

Тапсырма: Өзге балықтардың арасынан шортанды сыртқы белгілері бойынша табу, салыстыру.

2. «Сенсорлық балықтар» ойын

Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, тактильді сезімді талдауға үйрету.

Материалы: әртүрлі заттармен толтырылған үш қапшық күріш, қарақұмық, тары, тұз, жарма, бұршақ, асқабақтың дәні, жаңғақ, мақта, түйме

1-жинақта 10x10 түрлі түсті қапшық, 2-жинақта балық пішінді қапшықтар, 3-жинақта мөлдір зип-пакеттер

1-тапсырма: Алақанға салматап жеңіл және ауыр балықтарды салыстырып топтастыру. Сыртқы белгілеріне қарай қою немесе ашық түстерін ажыратып салыстыру.

2-тапсырма:

Ішіне не жасырылған Саусақтармен сипапай отырып ішіндегі затты анықтау, қасиеттерін-қатты, жұмсақ, ірі, ұсақ, пішіні, өлшемін атау.

3-тапсырма:

«Дәл сондай балықты тап» Ішіндегі заттардың ұқсастығы бойынша балық қапшықтарды топтастыру.

3. «Ғажайып қалта» ойын

Мақсаты: Сөздік қорын молайту, сыни ойлай білуге дағдыландыру.

1-тапсырма:

Қалтадағы затты алып, оны суреттейді
2-тапсырма: Ғажайып қалтаны жазып, магнитті қармақпен балық аулау, санау, ұқсастығы мен айырмашылығын табу.

3-тапсырма:

Ғажайып қалтаның келесі бетін аударып, су асты тасбақасы немесе жұлдызша секілді тіршілік иелерімен «крест пен нолик» ойынын ойнату.



Ата-аналардың бала тәрбиесінде сенімділік білдіруі мен қолдау көрсетуі

Алтаева Жаухар, «Нұрбалапан» бөбекжайының педагог-психологі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: ата-ананың бала тәрбиесіндегі қарым-қатынасы туралы түсініктер беру арқылы ата-аналардың білімін көтеруге көмектесу.

Міндеттері:

-Шағын дәріс арқылы ата-аналарға бала тәрбиесіне қатысты ақпарат беру;

-Ата-аналардың баламен қарым-қатынасында баланың үмітіне балта шабатын сөздерден аулақ болуға кеңес беру;

Шағын дәріс:

«Бала тәрбиесінде ата-аналар тарапынан қандай қасиеттер керек?» Бүгінгі семинарда ата-анамен бала арасындағы психологиялық қарым-қатынас жайлы әңгімелеп, оны жаттығулар арқылы көрсетуге тырысамыз.

Бала үшін отбасы-оның туған ұясы және өмір сүретін негізгі ортасы (материалдық және рухани)

Дәл осы отбасында бала қоршаған дүние туралы алғашқы түсініктерді алады. Отбасы – белгілі бір рухани-психологиялық ахуал, бұл бала үшін адамдармен қарым-қатынас жасау мектебі. Дәл осы отбасында баланың жақсылық пен жамандыққа, тәртіпке деген түсініктері қалыптасады. Отбасындағы жақын адамдарымен достық, жауапкершілік, әділдік сезімдерін бірге сезінеді. Бұл жерде ата-ана махаббат сезімдерінің көрсету мөлшері маңызды. Ата-анасының махаббатын толық ала алмаған бала көбінесе мейірімсіз, ашушаң, тұйық, өте ұялшақ болып өседі. Бала әрдайым ата-ананың аялы алақанын қажетсініп тұрады. Қиындықтар туған сәтте ата-анасының тарапынан қолдау тауып, үлкен сенім артылған бала ісі оңға басады. Әрине, ата-ана балаға деген сезімін түрліше жеткізеді. Қандай жағдай болмасын, баланың



өзіне деген сенімін тудырып, қолдап отыру керек. Бала бір істен қателескен жағдайда оған шыдамдылық көрсету керек. Мұндай сәтте өзге отбасылармен салыстыруға әуестенбеу керек. Рас, кейде өзге біреудің балалары бойындағы қабілеті айырықша сияқты көрінеді. Бірақ, ол басқа бала. Сондықтан әр баланың өзінің жеке басының ерекшелігін, ешкімге ұқсамайтын кейбір қасиеттерін сезіну керек. Мұндай жағдайда ата-ана баласының жай ғана талпынысының өзін қолдап түсіне білуі керек. Ең бастысы, бала біздің оны қалай бағалайтынымызды және одан не күтетінімізді сезінуі және түсінуі тиіс.

Кінәлі сөздер

1-топ: Сенен ешқандай жақсылық шықпайды, нөлсің.

«Сенің де қолың өмірде бір нәрсеге жететініне сенгім келеді» деп, үміт артуы керек.

Неге сен басқа балалардай емессің?

«Сенің де басқалардан өзгеше болуыңа құқың бар, сенің де қолыңнан келеді» - деп, сенім артуы керек.

Неменеге ұсқынсыз болып кеткенсің, үстің кір-кір. «Үстінді ретке келтір, шашыңды тара, киіміңді ауыстыр» - деп, баланың өзін жақсы сезінуіне көмектесу керек.

Тағы осылай істесең, менен таяқ жейтін боласың. «Біз саған қиыншылықты жеңуге көмектесеміз, екіншілей жаман қылық жасама».

Сенің кесіріңнен өмірі жолымыз болмады. «Үлкендердің өмір жолында болып жатқан жағдайларға сен кінәлі емессің. Сенің болашағың алда, үлкен ғалым боласың, жақсы дәрігер, білімді ұстаз болуды арманда»

Сұрақ-жауап 2-топ:

Әр жағдайда сіз өз ісіңізді тастай салып, балаңызға бір сәт көңіл бөлесіз бе?

Балаңыздың жасын ескермей онымен ақылдаса аласыз ба?

Балаңызбен арадағы қарым-қатынас барысында жасаған қателігіңізді мойындай аласыз ба?

Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрай аласыз ба?

Балаңыздың ісі ашу шақыртқан кезде өзіңізді игере аласыз ба?

Бір сәт сізге мейірімді адам ретінде сенуге бола ма?

7. Өзіңіздің балалық шағыңыздан балаңызға өнегелі, қызықты әңгіме айта аласыз ба?

8. Балаға берген уәдеңізді орындайсыз ба?

9. Балаңызбен бірге серуенге шығасыз ба, демалыс орындарына барасыз ба?

«Бірлесе шешейік» жаттығуы:

Мақсаты: Ана мен бала бірлесіп әрекет еткен жағдайда жақсы нәтижеге қол жеткізу оңайға түсетінін сезінуді ұғындыру.

Шарты: Ана мен бала болып жұптасып отырамыз. Екі адамға бір парақ беріледі. Бала бір қолымен бір өзі умаждау керек. Бір қолмен ғана осы парақты қайтадан жазайық. Бір қолмен қимылдаған әрекет қалай, қиын ба? Енді анамызбен бірге бірігіп қайтадан жасаймыз. Ананың бір қолымен және баланың бір қолымен жұмыстанамыз. Екеулеп умаждап, екеулеп ашамыз. Екеулеп ашқан оңай болды ма? Ол жердегі шығатын қорытынды, түйін, баланың басында болып жатқан қиындықты бала бір өзі шешкенде қиналады. Ал, екеуі бірлесе шешкен жағдайда оңайға түсетінін бала сезінеді.

«Сенімді құлау» жаттығуы

Мақсаты: Ата-ана мен баланың бір-біріне сенімділігін анықтау.

Шарты: Анасы мен баласы қатар тұрады. Баласы денесін еркін ұстап түп-түзу боп анасына құлайды. Ал анасы құлатпай ұстап қалуы қажет.

«Ретін тап» ой бөлісу әдісі

Алты бөлікке бөлінген суреттер беріледі. Ата-аналар бұл суреттерді рет реімен қойып не себепті қойғандықтарын түсіндіріп өз ойларымен бөлісетін болады.

Жауабы: Бұл гүлдер адам ретінде алынып отыр. Ата-анасы мен баласы ретінде. Жаңбыр бұл өмірдегі кедергі. Қалай баланы өмірдегі кедергіден қорғаймын деп соңында балаға көмектесу емес, кері әсер тигені көрінеді.

«Галереяға саяхат»

Тақтаға дайын суреттерді іліп көрсетіп қоямыз. Бұл суреттерді ата-ана көріп, қарап, ойланып түсінік қалыптастырады. Өз ойларымен бөліседі.

«Өтінемін» ойыны

Шарты: Жартылай шеңберге қатысушылар тұрады.

Нұсқаушы: әртүрлі өтініштер айтады, егер «өтінемін» деген сөзді айтса, ойыншылар орындайды. Айтпаса орындамайды. Мысалы: секіріңдер, оң аяқтарыңды көтеріңдер, өтінемін қол шапалақтаңдар, өтінемін бір-бірінді құшақтаңдар, қолмен амандасыңдар, өтінемін орындарыңды ауыстырыңдар, аяқпен топылдатамыз.

Қорытынды:

«Баланы жастан бақпасаң, жамандықтан қақпасаң
Қадірден жұрдай қасқа боп, кешкенің өмір босқа тек»,
- дегендей

Ата-аналар бала тәрбиесіне кішкентай кезінен бастап баламен қарым-қатынаста болып, балаға сенім білдіріп, үміт артып қолдап отыруы өте маңызды.





Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру ортасының сапасын бағалау

(әдіскерлер мен педагогтерге арналған кеңес)

Дариебаева Айсулу, Жылыой ауданы білім бөлімінің
КМҚК “Еркем-ай” бөбекжайы-бақшасының меңгерушісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы



Қазіргі мектепке дейінгі білім беру жүйесінде баланың жан-жақты дамуы ең алдымен **білім беру ортасының сапасына** тікелей байланысты. Егер ата-ана – баланың бірінші тәрбиешісі, педагог – екінші тәрбиешісі болса, ал **білім беру ортасы – үшінші тәрбиеші** болып табылады.

Сондықтан, баланы қоршаған кеңістік – материалдар, ойыншықтар, қабырғалар, еден, оқу және ойын аймақтары – барлығы баланың дамуына ықпал ететін **білім беру ресурсы** ретінде қарастырылуы тиіс.

Білім беру ортасының негізгі сипаттамалары:

Қанықтылығы – балалар еркін пайдалана алатын түрлі материалдар мен ойындардың жеткілікті болуы;

Қолжетімділігі – баланың материалдарды өз бетінше таңдап, қолдана алуы;

Ересек адамның қолдауы – педагогтың баланың ортаны игеруіне бағыт-бағдар беруі.

Өз ортасына әсер ете алатын бала өзін сол кеңістіктің иесі ретінде сезінеді, ал бұл оның дербестігін, сенімділігін арттырады.

Сапалы педагогикалық қарым-қатынас үшін маңызды жағдайлар:

қызығушылық орталықтарының болуы;

оқшау демалу орындары;

тілдік және қарым-қатынас ортасының дамуы;

балаларға таңдау жасау мүмкіндігін беру;

күнделікті кітап оқу, ойын арқылы оқыту;

күніне кемінде 2 сағат физикалық белсенділік;

сабақтарды тек үстелде емес, қозғалыс арқылы

ұйымдастыру.

Баланың дамуын қолдаудың негізгі бағыттары:

1. Дербестік пен бастамашылдық

Бала өз әрекетін жоспарлап, нәтижесін талдай алуы тиіс. Ол үшін топ ортасы және күн тәртібі соған сай ұйымдастырылады.

2. Эмоционалды жайлылық

Баланың сезімдері мен қажеттіліктерін құрметтеу – барлық дамудың негізі. Жылы қарым-қатынас баланың өзіне деген сенімін қалыптастырады.

3. Танымдық даму

Таным – жаттаумен емес, ойлау, қиялдау, мәселе шешу арқылы дамиды. Қиял – баланың мектепке дайындығының маңызды көрсеткіші.

4. Әлеуметтік қарым-қатынас. Балалар шағын топта жұмыс істеп, бірлескен ойындар арқылы келіссөз жүргізуді үйренеді. Педагог бұл үдерісте делдал рөлін атқарады.

5. Физикалық өзін-өзі реттеу

Өз эмоциясын, мінез-құлқын, қозғалысын басқару – баланың болашақтағы табысының негізі.

6. Эстетикалық және шығармашылық даму

Баланың сенсорлық тәжірибесін байыту, өнер, музыка, театр элементтері арқылы шығармашылықты дамыту маңызды.

Сапаны бағалауда қолданылатын құралдар:

ата-аналарға арналған сауалнама;

тәрбиешінің апталық рефлексиясы;

әдіскердің топтағы бақылауы.

Бұл құралдар педагогикалық үдерісті объективті бағалауға, әлсіз тұстарды анықтауға және сапаны арттыруға мүмкіндік береді.

Қорытынды

Мектепке дейінгі білім беру сапасы төмендегі **5 негізгі критерийдің бірлігінде** қамтамасыз етіледі:

заманауи материалдық база;

дамытушы және қолжетімді орта;

білікті, мейірімді педагог;

бала мен педагог арасындағы сапалы қарым-қатынас;

ата-ана мен педагогтің серіктестігі.





Білім беру жүйесіндегі педагог-психологтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздері



Аннотация. Мақалада білім беру жүйесіндегі педагог-психологтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздері қарастырылады. Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік және психологиялық өзгерістер жағдайында педагог-

психологтың рөлі оқушылардың психологиялық саулығын сақтау мен тұлғалық дамуын қамтамасыз етуде ерекше мәнге ие екені айқындалады. Зерттеуде педагог-психолог қызметінің негізгі бағыттары: психодиагностика, алдын алу, түзету-дамыту және кеңес беру жұмыстары сипатталады. Сонымен қатар психологиялық сүйемелдеудің оқу мотивациясына, эмоционалдық тұрақтылыққа және әлеуметтік бейімделуге әсері талданады. Мақалада педагог-психологтың педагогтер және ата-аналармен өзара ынтымақтастығы білім беру үдерісінің тиімділігін арттырудың маңызды факторы ретінде көрсетіледі. Автор педагог-психологтың ғылыми негізделген қызметі білім сапасын арттыруға және оқушының үйлесімді дамуына ықпал ететінін тұжырымдайды.

Түйінді сөздер: педагог-психолог, психологиялық қызмет, психологиялық сүйемелдеу, білім беру жүйесі, тұлғалық даму, психологиялық саулық.

Қазіргі білім беру кеңістігінде педагог-психологтың қызметі оқушылардың психологиялық саулығын қамтамасыз етудің маңызды тетігі ретінде қарастырылады. Білім беру үдерісінің тиімділігі тек оқу жетістіктерімен ғана емес, сонымен қатар білім алушының эмоционалдық тұрақтылығы, тұлғалық дамуы және әлеуметтік бейімделуімен тығыз байланысты. Осы тұрғыда педагог-психологтың кәсіби қызметі кешенді сипатқа ие.

Педагог-психологтың негізгі міндеттеріне психодиагностика жүргізу, алдын алу шараларын ұйымдастыру, түзету-дамыту жұмыстарын іске асыру және кеңес беру қызметі жатады. Психодиагностикалық зерттеулер арқылы

Естаева Дамира, Жылыой ауданы білім бөлімінің КМҚК “Еркем-ай” бөбекжайы-бақшасының педагог-психологі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

оқушының танымдық процестері, эмоционалдық жағдайы мен мінез-құлық ерекшеліктері анықталады. Ал алынған нәтижелер жеке және топтық жұмыстарды жоспарлауға мүмкіндік береді.

Білім беру ұйымдарында психологиялық қолдау көрсету баланың оқу мотивациясын арттыруға, өзін-өзі бағалауын қалыптастыруға және стресс факторларының алдын алуға ықпал етеді. Әсіресе жасөспірімдік кезеңде психологиялық сүйемелдеу тұлғалық тұрақтылықты сақтаудың негізгі шарты болып табылады. Бұл кезеңде педагог-психологтың кәсіби араласуы баланың қоғаммен үйлесімді қарым-қатынасын орнатуына жағдай жасайды.

Сонымен қатар, педагог-психологтың қызметі педагогтер мен ата-аналармен өзара ынтымақтастықта жүзеге асырылады. Психологиялық ағарту жұмыстары арқылы ата-аналардың бала тәрбиесіне қатысты психологиялық сауаттылығы артады, ал педагогтер оқу үдерісінде жеке ерекшеліктерді ескеруге дағдыланады.

Қорытындылай келе, педагог-психологтың кәсіби қызметі білім беру жүйесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Ғылыми негізделген психологиялық жұмыстар оқушылардың үйлесімді дамуын қамтамасыз етіп, білім беру сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Сондықтан педагог-психологтың рөлі қазіргі қоғамда ерекше мәнге ие.

Әдебиеттер тізімі

- 1.Абрамова Г.С. Психологиялық кеңес беру негіздері. – Москва: Академиялық жоба, 2018.
- 2.Аймауытов Ж. Психология. – Алматы: Рауан, 2019.
- 3.Немов Р.С. Педагогикалық психология. – Москва: Юрайт, 2020.
- 4.Құнанбаева С.С. Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.
- 5.Выготский Л.С. Баланың психикалық дамуының мәселелері. – Санкт-Петербург: Питер, 2020.



Мектеп жасына дейінгі ұйымдарда жобалау технологиясын қолдану



Балабақшадағы балалардың жан-жақты, рухани бай, жоғарғы мәдениетті болып қалыптасуына музыка тәрбиесінің қосатын үлесі зор. Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі қазіргі таңда мемлекеттік саясаттың ажырамас

Ержанова Жазира, Жылыой ауданы білім бөлімінің КМҚК “Еркем-ай” бөбекжайы-бақшасының тәрбиеші - модераторы
Атырау облысы, Жылыой ауданы

бөлігі болып отыр. Бала болашағымыз десек, сол балаға жүйелі білім беріп, ынтымақтасын дұрыс бағыттауды, қабілет-қасиеттерін дамытуды балабақшадан бастауымыз керек. Мектепке дейінгі білім беру стандарты мектепке дейінгі тәрбие мен мектепалды даярлық топтарында педагогикалық үрдісті ұйымдастыруда жаңашыл әдіс-



тәсілдерді пайдалануға мүмкіндік береді. Балабақшада жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың басты мақсаты: оқыту мен тәрбиелеуде инновациялық ойын технологиясының элементтерін пайдалана отырып, жан-жақты, білімді, тұлға тәрбиелеу. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту – үздіксіз білім берудің бірінші деңгейі, ол баланың жас және жеке басының ерекшеліктерін ескере отырып, жеке басының толыққанды дамуы үшін дамыту ортасын жасайды. Мектеп жасына дейінгі баланың дамуы әржақтылығымен және қарқындылығымен ерекшеленеді. Мектепке дейінгі мекемеде жобалық қызметті ұйымдастыру жұмысы баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тақырыпты толық игерту арқылы жүзеге асады және осы мақсатта әдіс-тәсілдер таңдалып алынады. Жобалау әдісі – инновациялық педагогикалық технология. Педагогикалық жоба ол педагогтардың арнайы ұйымдастырған, балалардың өздігінен шешім қабылдауын және де өз таңдауы мен еңбегінің, шығармашылығының нәтижесіне өзін жауапты ететін іс-әрекеттер тобы. Жоба технологиясының ерекшелігі

– баланың алдағы іс-әрекетті жобалай алуы мен оның субъекті бола білуі. Жоба – ол баланың мақсатқа жетуде қоршаған ортасын кезеңді процестер мен алдын-ала жоспарланған тәжірибелік іс-әрекет арқылы қабылдайтын педагогикалық әдіс. Жобалау әдісі – мәселені жете зерттеу арқылы, нақтылы нәтиже бере алатын, рәсімделген дидактикалық мақсатқа жету тәсілі. Жобалау әдісі – жеке басқа бағытталған оқыту әдісі. Ол оқудың мазмұндық бөлігі мен тапсырма кешені арқылы шеберлік пен дағдыны дамытады. Жобалап оқытудың артықшылықтары: логикалық дәрежеде ойлау мен белсенді зерттеуді мадақтау, балалардың өз күштері мен мүмкіншіліктеріне деген сенімдерінің артуы, жобамен жұмыс жасағанда, дәстүрлі оқытумен салыстырсақ балалар өз оқуларының жауапкершілігін байыпты түрде өздері алады. Нәтижесінде оқудың сапасы жақсарады және ойлау мүмкіншілігі мен мәселені түсіне білу, ынтымақтасу және қарым-қатынас сияқты іс-әрекет шеберлігі мен әдістерін дамыту мүмкіншілігі артады.



Тәрбиеленушілермен жұмыс жүргізуде менің ұстанымым



Қазіргі қоғамда тәрбиеленушілермен жұмыс жүргізу педагогтан тек кәсіби білімді ғана емес, үлкен жауапкершілік пен адами қасиеттерді талап етеді. Себебі, тәрбие - баланың дүниетанымын, өмірге деген

көзқарасын, мінез-құлқын қалыптастыратын маңызды үдеріс. Осыған байланысты мен тәрбиеленушілермен жұмыс барысында ең алдымен тұлғаға бағытталған, адамгершілікке негізделген ұстанымды басшылыққа аламын.

Менің ойымша, әрбір бала - дайын ереже мен талаптарға бағынатын объект емес, өзіндік ойы, сезімі, ішкі жан дүниесі бар жеке тұлға. Сондықтан тәрбиелеу барысында баланың ерекшелігін ескеріп, оның қабілеті мен қызығушылығын дамытуға жағдай жасау маңызды. Барлық бала бірдей емес, біріне қолдау керек болса, екіншісіне сенім арту жеткілікті. Осыны түсіну - тәрбие жұмысының алғашқы қадамы.

Тәрбиеленушілермен қарым-қатынаста мен үшін сенім мен сыйластық басты орында. Бала өзін қауіпсіз сезінген ортада ғана ашылады, өз ойын еркін жеткізе алады. Егер тәрбиеші тек бұйрық беріп, талап қоюмен шектелсе, балада қорқыныш пен тұйықтық пайда болады. Ал сенімге негізделген қарым-қатынас тәрбиеленушінің өзін-өзі бағалауына, жауапкершілікті сезінуіне және тәрбиешіні серіктес ретінде қабылдауына мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, мен тәрбиеші үшін ең әсерлі әдіс - жеке үлгі көрсету деп санаймын. Балалар айтылған ақылдан гөрі,

Курмашева Айнагуль, Жылыой ауданы білім бөлімінің
КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

көрген әрекетке көбірек мән береді. Сондықтан тәрбиеші өз іс-әрекетімен, сөйлеу мәдениетімен, қиын жағдайда өзін ұстауымен үлгі болуы керек. Әділдік, сабырлық, мейірімділік, еңбекқорлық сияқты қасиеттерді бойына сіңіру үшін бала оны тәрбиешінің өзінен көруі қажет.

Менің ұстанымымда жазалау соңғы орында тұрады. Қателік жіберген тәрбиеленушіні кінәлау немесе қатал шара қолдану мәселені шешпейді. Керісінше, қателіктің себебін анықтап, оны түсіндіріп, дұрыс жолды көрсету маңызды. Осындай жағдайда бала өз әрекетіне жауапкершілікпен қарап, қателіктен сабақ алуды үйренеді. Тәрбие - қысым көрсету емес, бағыт-бағдар беру екенін әрдайым есте ұстау қажет.

Сонымен, бірге мен тәрбиеленушінің пікірін тыңдап, оны құрметтеуді маңызды деп есептеймін. Бала өз ойының ескерілетінін сезінгенде, өзін тұлға ретінде қабылдай бастайды. Бұл оның белсенділігін арттырып, өзіне деген сенімін нығайтады. Ал сенімді, өз ойын ашық жеткізе алатын бала - болашақта саналы азамат болып қалыптасады.

Қорытындылай келе, тәрбиеленушілермен жұмыс жүргізудегі менің ұстанымым - баланың тұлғалық дамуын басты орынға қою, сенім мен сыйластыққа негізделген қарым-қатынас орнату және адамгершілік құндылықтарды бойына сіңіру. Мен әрбір тәрбиеленушіні болашақта өз жолын таба алатын, қоғамға пайдалы, жауапкершілігі жоғары азамат ретінде қалыптастыруды өзімнің басты мақсатым деп санаймын.





Жылыой ауданындағы КМҚК «Еркем-ай» бөбекжайы-бақшасынан Ясли-сад «Еркем-ай» Жылыойского района

Түстер әлемі



Мақсаты: Балаларды негізгі түстермен таныстыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Міндеттері: Білімділік: Негізгі түстерді (қызыл, сары, көк) ажырата білуге үйрету

Дамытушылық: Саусақ моторика-

сын, қиялын дамыту

Тәрбиелік: Ұқыптылыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу

Көрнекіліктер: Түрлі түсті бояулар пласталин ақ қағаз түрлі түсті қағаздар.

Ұйымдастырылған іс әрекет: Балалармен сергіту сәті (Қоян)

Амандасу көңіл күйлерін сұрау

Қандай мезгіл екенін сұрау

Ауа райы қандай?

Қар жауып тұрма?

Сендерге қыс ұнайма?

Қыста қандай киімдер киеміз?

Орындарына отырғызамыз.



Айтбаева Лаура, Жылыой ауданы білім бөлімінің КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

Тақырыппен таныстыру: Түстер әлемі (видеоролик)
Балалармен кері байланыс жасау сұрақ арқылы (алма түсі қандай? банан түсі қандай? Алмұрт түсі қандай? Көкжидек түсі қандай?)

Маторикалық ойын: түстерді ажырату(2)

Сергіту сәті:

Қызыл, жасыл, сары, көк

Шарлармен біз ойнаймыз

Қолды соғып секіреміз

Көңілді болып қуанамыз.

Шығармашылық іс әрекет

2 топқа 2 түрлі шығармашылық іс әрекет (жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) **Қортынды:** балалар біз қандай түстерді білдік? Алманың түсі қандай екен? Бананың түсіме? Деген сұрақтар қою арқылы қортындылаймын.



Дидактикалық ойын: «Ұлттық құндылықтар»



Ұлттық құндылықтар – халықтың салт-дәстүрі, әдет-ғұрпы, тілі мен мәдениетінен көрініс табатын рухани байлық. Балабақша жасындағы балаларға ұлттық құндылықтарды түсіндіруде дидактикалық ойындардың маңызы зор, себебі ойын арқылы бала ақпаратты жеңіл әрі қызығушылықпен қабылдайды.

Дидактикалық ойындардың мақсаты – балаларды қазақ халқының ұлттық киімдерімен, тағамдарымен, тұрмыстық бұйымдарымен, салт-дәстүрлерімен таныстыру. Мысалы, «Ұлттық затты тап», «Салт-дәстүрді жалғастыр», «Қай тағам ұлттық?» сияқты ойындар арқылы балалар ұлттық құндылықтарды ажыратып, есте сақтайды.

Ойын барысында көрнекі құралдар (суреттер, макеттер, ұлттық бұйымдар) пайдаланылады. Балалар салыстырады,

Уразимбетова Гулфара, Жылыой ауданы білім бөлімінің КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

атайды, ой бөліседі, сөйлеу дағдылары дамиды. Сонымен қатар, ұлттық құндылықтарға деген құрмет, туған елге сүйіспеншілік сезімі қалыптасады.

Қорытындылай келе, ұлттық құндылықтар тақырыбындағы дидактикалық ойындар баланың танымын кеңейтіп қана қоймай, оның ұлттық сана-сезімін қалыптастыруға ықпал етеді.





Жылыой ауданындағы КМҚК «Еркем-ай» бөбекжайы-бақшасынан Ясли-сад «Еркем-ай» Жылыойского района

«Ұлттық өнер – талғам мен дәстүр жалғастығы»



Облыстық семинар аясында ұйымдастырылған көрмеге Жылыой КМҚК «Еркем-ай» бөбекжай-бақшасы атынан қатысу мен үшін үлкен мәртебе болды. «Тігін өнері – талғам мен дәстүр» атты көрмеде балаларға арналған өз қолыммен жасалған ертегі кейіпкерлері, ойыншық әшекейлер, азайкалар, тоқыма және тігін мамандығына бағытталған дидактикалық ләп ойындар көпшілік назарына ұсынылды. Көрмеде ұсынылған ұлттық нақыштағы киімдер мен қолөнер бұйымдары арқылы балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, еңбекке баулу және ұлттық құндылықтарды бойына сіңіру көзделді. Қолөнер – тек өнер емес, ол ұрпаққа тәрбие беретін, дәстүр мен талғамды қалыптастыратын құндылық. Осындай шаралар арқылы ұлттық өнерді дәріптеп, болашақ ұрпаққа өнеге беру – басты мақсатымыз.



«Елімнің айбыны – менің мақтанышым!»



Мақсаты: Балалардың отанға, туған жерге деген сүйіспеншілігін арттыру, өз елін, рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының мерекелері туралы түсінік қалыптастыру.

Міндеттері:

Балалардың Отан, туған жер туралы білімдерін кеңейту; Мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге үйрету; Музыкалық ырғақ пен тақпақтарды мәнерлеп айту дағдысын дамыту;

Ұлттық ойын арқылы қимыл белсенділігін арттыру.

Іс-әрекет барысы

Балалардың залға кіруі. (Музыка әуенімен балалар топпен залға кіреді. Тәрбиеші жылы жүзбен қарсы алады.)

Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз ерекше мерекеге жиналып отырмыз. Бұл — Республика күні!

Бүгін біз өз Отанымыз — Қазақстан туралы әңгімелесеміз, ән айтамыз, тақпақтар оқимыз және ұлттық ойын ойнаймыз.

Гимн орындалады. (Балалар тік тұрып, Қазақстан Республикасының Гимнін орындайды.)

Тақырыпты түсіндіру.

Тәрбиеші: Балалар, біздің Отанымыз – кең байтақ Қазақстан.

Ол – тәуелсіз ел, өз Туы, Елтаңбасы мен Гимн бар. Біз осындай бейбіт елде өмір сүріп, білім алып жатқанымызға қуанамыз!

Балалардың тақпақ айтуы.

Ханшайым: *Қазақстан – Отаным,
Тәуелсіз ел – ұраным.*

Жубатырова Айдана, Жылыой ауданы білім бөлімінің КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

*Туған жерім мекенім,
Бақытты өмір сүремін.*

Ералы: *Туған жерім – Қазақстан,
Мақтан етем үнемі.*

Аяла: *Отан сенің ата-анаң,
Отан сенің бауырың.*

Айбибі: *Елім менің-Қазақстан,
Көк байрағы жарқыраған.
Тәуелсіз ел-кең далам,
Бақытты өмір сыйлаған!*

5. Би: (Балалар топпен әсем әуенге би билейді.)

6. Ән: «Атаменен» – орындайтындар: Азиза

Ұлттық ойын: «Теңге алу»

(Балалар шеңбер бойымен атқа мінгендей қимыл жасап, жол бойындағы «теңгені» алып жарысады. Тәрбиеші ойын шартын түсіндіріп, балаларды мадақтайды.)

Қорытынды:

Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз қандай мерекені атап өттік? – (Балалардың жауабы: Республика күнін!)
– Дұрыс айтасындар! Қазақстан – біздің ортақ үйіміз. Бейбіт өмірде өмір сүріп, елін сүйетін азамат болып өсіңдер!

Күтілетін нәтиже:

Балалар Республика күні туралы түсінік алады; Мемлекеттік рәміздерді құрметтеуді үйренеді; Ән айтып, тақпақ оқуға белсенді қатысады; Ұлттық ойын арқылы шапшаңдық пен ептілікті дамытады.



«Көліктердің пайдасы»



Казбаева Фариза, Жылыой ауданы білім бөлімінің
КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

Мақсаты: Балалардың көліктер туралы түсініктерін кеңейту арқылы математикалық ұғымдарды меңгерту, логикалық ойлауын, салыстыру, санау және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

Білімдік: 5 көлемінде тура және кері санай білуге үйрету; Сандарды ретімен атау, теңдік және теңсіздік ұғымдарын түсіндіру; Көліктерді пайдалана отырып, ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру; Геометриялық фигуралар мен денелерді (дөңгелек, шаршы, тік төртбұрыш, үшбұрыш, ромб) ажырату және атау;

Апта күндерінің атауларын (дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) үйрету;

Тәулік бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) ажырату;

Кеңістіктегі бағыттарды (алдында, артында, оң жағында, сол жағында, үстінде, астында) анықтау.

Дамытушылық: Логикалық ойлауын, есте сақтауын, зейінін дамыту; Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнату қабілетін жетілдіру; Сипап сезу, көру арқылы зерттеу дағдыларын дамыту.

Тәрбиелік: Ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу; Қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу; Еңбекке, көлік жүргізуші мамандығына құрмет сезімін қалыптастыру.

Көрнекіліктер мен құрал-жабдықтар:

Көліктердің ойыншықтары (жеңіл көлік, автобус, жүк көлігі, жедел жәрдем);

Геометриялық фигуралар;

Сан карточкалары (1–5);

«Апта күндері» суреттері;

«Тәулік бөліктері» суреттері;

Іс-әрекет бөлімдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

1-кезең: Мотивациялық-қозғаушы

Салеметсіздер ме!

-Здрастуйте!

-Hello!

Бүгін біз «Көліктердің пайдасы» ҮІӨ бастаймыз.

Күндегідей шеңберге тұрып, амандасып алайық.

Шаттық шеңбері

(Музыка ойнап тұрады, балалар шеңберге тұрады)

Біз ақылды баламыз,

Айтқан тілді аламыз.

Бізге келген қонаққа,

Амандасып аламыз.

Сәлем деймін Көк аспан!

Сәлем деймін Жарқын күн!

Сәлем деймін Жер ана!

Сәлем деймін апайға!

Сәлем барлық досарға!

Сәлем! Сәлем! Сәлем!

— Жарайсыңдар! Орнымызға отырайық.

Балалар тілек шеңберіне тұрып, кимылдар жасай отырып елең жолдарын айтады.

— Балалар, қараңдаршы, бүгін бізге қонаққа түрлі көліктер келіпті.

Айтыңдаршы, көліктер не үшін керек?

Біз оған мінеміз

(Балалардың жауаптары тыңдалады)

— Дұрыс айтасыңдар, көліктер адамдарды, жүктерді тасиды, ауырғанда көмектеседі.

Бүгін біз көліктердің пайдасын біле отырып, математика әлеміне саяхат жасаймыз.

2-кезең: Ұйымдастырушылық ізденіс

- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

- Қыс.

- Қыста неше ай бар?

- 3 ай

- Қалай аталады?

- Желтоқсан, қаңтар, ақпан.

- Қазір қай ай?

- Қаңтар

- Біз қандай мемлекетте тұрамыз

- Қазақстан

- Қай облыста тұрамыз?

- Атырау

- Қай қалада тұрамыз?

- Құлсары

1. Санау.

- Тақтада тұрған сандарды санаймыз (тура санайды, кері санайды)

• Сандарды ретімен атайды;

• «Қайсысы көп? Қайсысы аз?» сұрақтары арқылы теңдік, теңсіздік ұғымдары бекітіледі.

Санның астында тұрған стакандарға, санына қарай қарындашты саламыз.

Балалар орындайды.

- Жарайсыңдар!

2. Салыстыру. «Қай көлік қандай?»

• Екі көлікті салыстыру:

о ұзындығы (ұзын–қысқа),

о биіктігі (биік–аласа)

Балалар айтады.

3. Геометриялық зерттеу. «Көліктің пішіні»

- Мына машинаға қарайықшы, одан қандай пішіндерді көреміз?

Балалар тәрбиешімен бірге айтады.

Дөңгелегі – дөңгелек,

Кузовы (корпусы) – тік төртбұрыш,

Қорабы – текше.

Балалар фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді.

5. «Бағытты тап»

Шарты: Тәрбиеші көлікті орналастырады, балалар бағытты айтады:

— Алдында, артында, оң жағында, сол жағында, үстінде, астында.

Сергіту сәті:



(Видео роликпен жаттығу) және қимылды жаттығу.

*Оң қолыда бес саусақ,
Сол қолымда бес саусақ.
Қосып едім екеуін,
Болады екен он саусақ.
Оң аяқта бес бақай,
Сол аяқта бес бақай.
Қосып едім екеуін,
Болады екен он бақай.*

– Балалар, Математика әлемінде жасырын көлік бар екен. Ол көліктің кузовында қызықты тапсырмалар жасырылған. Біз ол көлікке текше жолдармен өтіп барып, тапсырмаларды тауып орындауымыз керек.

Балалар қимыл арқылы жасайды.

– Көліктің сыртында не жазылғанын көріп тұрсындар ма?

– Бұл қандай күндер?

Балалар қызыға орындайды.

– Апта күндерін ретімен атап көрейік.

- Апта күндері

- Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі

– Ал мына суреттер нені көрсетеді?

– Бұл тәуліктің қай уақыттары?

- таңертең, күндіз, кеш, түн

- Мына заттарға қарандаршы.

– Бұл заттар қай пішінге ұқсайды?

- дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш, сопақ, шаршы, ромб.

- Жарайсындар! Барлық тапсырманы орындадық, енді көліктің кузовын ашайық!

Көлікте жасырынған тапсырмалар:

1-тапсырма: «Пойыз» (үстел үсті ойыны)

Пойыздың әр вагонында сандар берілген. Балалар сол санға сәйкес жануарлар мүсіндерін санап, вагонның үстіне қояды.

Балалар қызыға орындайды.

(Пойыздың ауыр жүк таситыны туралы айтылады.)

Балалар қызыға орындайды.

2-тапсырма: «Кім жылдам?»

Екі бала жарысады. Үстел үстінде 1–5 сандары жазылған парақтар жатады, ортада текшелер болады. Балалар көрсетілген санға сәйкес текшелерді жинайды. Кім тез орындаса — сол жеңімпаз.

Балалар қызыға орындайды.

3-тапсырма: «Пішінін тап»

Үстелге геометриялық пішіндер және сол пішінге сәйкес заттар мен тағамдардың суреті бар карточкалар қойылады. Балалар суреттерді тауып, сәйкес пішіннің үстіне орналастырады.

Балалар қызыға орындайды.

4-тапсырма: «Сана да орналастыр»

(үстел үсті ойыны)

А4 қағазда 1–5 сандары және олардың астында сәйкес пішіндер бейнеленген. Ортада фетрден жасалған пішіндер бар. Балалар санға қарай пішіндерді қағаз бетіне қояды.

Балалар қызыға орындайды.

5-тапсырма: Қимылды ойын: «Автобустан орын тап»

Екі қатарға бес-бестен орындық қойылады. Орындық арқаларында сандар бар. Тәрбиеші бір сан көрсетеді, балалар сол сан жазылған орындыққа тез отырып үлгеруі керек. Бірінші отырған бала жеңеді.

Балалар үстелге отырып, топпен тапсырмалар орындайды. Балалар 3 топқа бөлінеді.

1-топ: «Жапсыру» (апликация)

Балалар дайын бөлшектерден машина құрастырып, жапсырады.

Балалар қызыға орындайды.

2-топ: «Құрастыру»

Бөлінген суреттер беріледі. Әр бөлікте 1–5 сандары жазылған. Балалар сандарды ретімен орналастырып, құрастырғанда машина және велосипедтің суреті шығады.

3-топ: «Дәптермен жұмыс»

Парақта 1–5 сандарының ішінен бір сан (мысалы, 1) берілген. Бала сол санды қарындашпен бастырып, парақ бұрышында жазылған 1–5 сандарының ішінен өз санын тауып, қоршайды.

Қорытынды бөлім

— Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетінде біз не туралы білдік?

— Көліктер, сандар, пішіндер және кеңістікті бағдарлау туралы.

— Көліктер не үшін керек?

— Адамдардың бір жерден екінші жерге жылдам жетуі үшін,

— Жүк тасу үшін,

— Көмек көрсету үшін.

— Біз қандай сандарды санадық?

— 1-ден 5-ке дейін санадық.

— Қандай пішіндермен таныстық?

— Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы, ромб.

— Жарайсындар, балалар! Бүгінгі сабақта өте белсенді болдыңдар. Барлық тапсырмаларды жақсы орындадыңдар.

Балаларды мадақтау, қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Балалар: көліктердің пайдасын біледі және атайды;

1–5 дейінгі сандарды тура және кері санайды;

заттарды салыстырады (ұзын–қысқа, биік–аласа);

негізгі геометриялық пішіндерді (шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы, ромб) ажыратады;

кеңістікте бағдарлай алады (алдында, артында, оң жақта, сол жақта);

топпен және жеке тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.





«Елімнің ертеңі» – ұлттық ойындар эстафетасы



Отарбаева Асия, Жылыой ауданы білім бөлімінің
КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

Мақсаты:

- Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу
- Балалардың ептілік, жылдамдық, бірлік, ұйымшылдық қасиеттерін дамыту.

– Ойын арқылы салт-дәстүрге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Безендіру: Қазақы нақыштағы бұрыш, ту, домбыра, қоржын, асық, шеңбер, музыка: күйлер, ұлттық әуендер.

Жүргізуші кіріспе сөзі: Сәлеметсіздер ме, балалар мен қонақтар!

Бүгін біз қазақтың салт-дәстүрін насихаттайтын «Елімнің ертеңі» ұлттық ойындар эстафетасына қатысамыз.

Біздің халқымыз ойын арқылы баланы ептілікке, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулыған.

Олай болса ойынымызды бастамас бұрын әділқазы алқаларымен таныс болайық. «Еркем-ай» бөбекжай бақшасының

Менгерушісі: Дәрібаева Айгүл Жұмабайқызы

Әдіскеріміз: Абылхайырова Эльмира Исемғалиқызы

Мектеп алды топтар

1-кезең: «Асық ату»

Шарты:

- Белгіленген сызықтан асық ату
- Кім көп асықты дәл түсірсе – сол топ жеңеді.



2-кезең: «Бәйтерек және звездочка тобы» «Ақ сүйек» (топпен)

Шарты: 2-топқа бөлініп, әуен жіберіледі, балалар олар үстінде секіріп жүреді. Әр оюдың астында жұлдыз немесе сүйек суреті тұрады. Жұлдыз суреті сұраққа жауап береді, сүйек шықса бала келесі кезеңге өтеді, сұраққа дұрыс жауап берген бала келесі кезеңге өтеді, жауап бере алмаса ойыннан шығады.



3-кезең: «Қыз қуу»

Шарты: Ойын барысы: Бір қыз, бір ұл жарысқа шығады. Қыз алда, ұл артта тұрады. Белгі берілгенде қыз жүгіріп кетеді, 2–3 секундтан соң ұл қуа бастайды.

Мақсат: Ұл қызды қуып жетсе — «жеңді» деп есептеледі. **Жетпесе** — қыз жеңеді

Ережелер:

- Қауіпсіздік сақталады
- Бір-бірін итеруге, жұлқуға болмайды
- Ойын көңілді, әзілмен өтеді-



Ересек топтар

1-кезең: - «Ханталапай»

Шарты: Асықты шашу барлық асықтарды бір ыдысқа немесе алақанға салып, ортаға «Ханталапай» деп шашады
-Кім көп асық жинаса-сол жеңімпаз атанады.



2-кезең: «Күш сынасу»

«Отырған күйде күш сынасу»

- Екі бала аяқтарын тірестіріп, таяқ не қол ұстасып, бірін-бірі отырғызуға тырысады
- Кім бірінші қарсыласын орнынан қозғалтады — жеңімпаз.





Жылыой ауданындағы КМҚК «Еркем-ай» бөбекжайы-бақшасынан Ясли-сад «Еркем-ай» Жылыойского района

3- кезең: «Ұтқан асық»

– Түсіру сәтті болса – сол асық ойыншыда қалады.

– Кім көп асық ұтса – сол жеңімпаз.

Ережелері: Сызықты басып атуға болмайды, Өзгелердің кезегін бұзуға болмайды, сақаны әділ қолдану керек, кезекпен жүгіріп барып, себеттен түйме теріп әкелу, жылдамдық пен ептілік қажет



3-кезең: «Иық тіресу»

Ойын шарты: Балалар жұп-жұп болып тұрады (иықтарын тигізіп). Қол ұстамайды, тек иықтарымен тіреледі.

Иық ажыраса — қайтадан бастайды

Кім бірінші дұрыс орындаса — сол жеңеді

Ортаңғы топ

1-кезең: «Арқан тартыс»

Шарты: Берілген арқанды екі топтың балдары қызыл белгіден арқанды қарама- қарсы тартып, белгіленген шеңберден шығып кетсе сол жеңіледі де, келесі топпен шығады.

Асық атып жарысам,

Орамалды қарысам.

Арқан тартып күлеміз,

Ұлт ойынын сүйеміз!



Қорытынды:

– Барлық балалар мадақтама, сыйлық алады.
– Әділқазылар ұпай санын айтып, жеңімпазды марапаттайды.

Жүргізуші:

– Ұлттық ойын – тек ойын емес, ол – тәрбие мектебі.
– Сендер бүгін тапқырлықтарың мен ептіліктеріңді көрсеттіңдер. Жарайсыңдар!

2-кезең: «Көз байлау – дорба тап»

Шарты: Ойыншының көзі орамалмен байланады. Ортаға немесе белгілі бір жерге дорба (қапшық) қойылады. Көзі байланған ойыншы айналып, дорбаны қолымен сипап жүріп табуы керек. Қалған балалар бағыт беріп немесе шатастырып ойынды қызықты етеді.





«Пішіндер әлемі»



Уразалиева Рыскул, Жылыой ауданы білім бөлімінің
КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

Оқыту мақсаттары: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды таба білуге, пішіндерден бейне құрастыра білуге, түстерін айта білуге үйрету. Дидактикалық ойындар арқылы ойлау қабілетін дамыту, зейіндерін, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұйымшылдыққа, тапқырлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны: Балалардың ойлау және логикалық дағдыларын қалыптастыру. Танымдық дағдыларын арттырып, алған білімдерін бекіту.

Ұйымдастырылған іс –әрекеттерінің мақсаттары: Балаларға дидактикалық тапсырмаларды орындату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, зейіндерін, белсенділіктерін арттыру.

Мотивациялық қозғаушылық

Шаттық шеңбері:

Жарқын, жарқын үніміз,

Болашақтың күніміз.

Балабақша үйінің,

Жайнап тұрған гүліміз.

Сәлеметсіздер ме, қонақтар!

Қош келдіңіз бәріңіз!

Күз мезгілі туралы айту.

Ғажайып сәт: Балалар бүгін біз "Пішіндер әлеміне" саяхат жасаймыз.

Шаттық шеңберіне тұрады.

Қимылмен көрсетеді.

Ұйымдастырушы іздену

Тәрбиеші: Балалар, "Пішіндер әлеміне" барғыларың келе ме?

Ия

-Ал, қандай көліктермен барғыларың келеді?

Поезд

-Жарайды. Ендеше, поездбен барайық. Ал кеттік.

Қимылды ойын: «Поезд».

Тәрбиешімен қайталайды.

Тіл ұстарту жаттығу.

Пыш-пыш, пыш-пыш біз кеттік,

Жүрісті үдеттік. Гу-гу, гу-гу гүілде,

Қалып қойма біріңде.

Қане, балалар, тоқтайық. Пыш-ш-ш.

Балалар, біз міне «Пішіндер әлеміне» де келдік.

Оған кіру үшін кедергіден өтуміз керек. Ол үшін балалар қалаған бір пішінді алады үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек. Алған пішінмен жерде жатқан үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек пішіндерден өтеді. Балалар үш топқа бөлініп отырады. Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш столға

Ханшайым: Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын сендер оны шешіңдер.

Жұмбақтарды шешеді.

Жұмбақтар:

Ханшайым:

1. Допка өзі ұқсайтын,

Ерекше бір пішін бар

Балалар ол қандай пішін?

-Дөңгелек

Тәрбиеші: Дөңгелектің бұрышы бар ма?

-Жоқ.

-Пішіннің түсі қандай?

-Сары.

-Ауада жасап қарайықшы?

-Ауада жасайды

Ханшайым:

2. Төрт бұрышы да тең түскен,

Төрт қабырғасы бар

Бұл қай пішін?

-Төртбұрыш

-Дұрыс, төртбұрыш.

Тәрбиеші: Неге төртбұрыш дейді екенбіз?

Қанекей төртбұрыштың қабырғаларын, бұрышын санайық.

Төрт бұрышы бар

Төртбұрыштың түсі қандай?

-Көк

Ауада жасап қарайықшы?

-Ауада жасайды.

3. Үш бұрышы бар, үш қабырғасы бар, ұзындықтары әртүрлі болуы мүмкін.

-Ол қандай пішін?

Тәрбиеші: Ия, ол үшбұрыш. Қанекей үшбұрыштың қабырғалары мен бұрышын санайық.

-Бұрыштарын санайды

-Үшбұрыш

Үшбұрыштың түсі қандай?

-Қызыл

Ауада жасап қарайықшы?

-Ауада жасайды.

Жарайсындар, жұмбақтың шешімін жақсы таптыңдар.

Дидактикалық ойын: «Айналадағы заттардың пішіні»

Шарты: Заттардың қандай пішіндерге ұқсайтынын тауып айту.

Сергіту сәтін орындайды.

Сергіту сәті:

Бойды сергек тік ұста,

Емін еркін тыныста.

Оң қолыңды соз алға

Қол ұшына қарада

Үшбұрыш сыз ауада

Сол қол босқа тұрмасын

Шеңбер жасап тынбасын.

Жұмыстарын аяқтады.

Үстел үсті жұмысы.

1-топ: Дөңгелек. (Сары түс)

«Қағазға түсірілген пішіндерді, губкамен бояу».

Түсіндіріп көрсету.

Губкамен қыйылған пішіндерді ақ қағаз бетіне түсірілген пішіндерді дәлме-дәл бояумен түсіру.



2-топ: Төртбұрыш. (Көк түс).

«Пішіндерден машина, үй құрастыру».

Түсіндіріп көрсету.

Берілген қағаздың бетінде, қара сызықпен сызылған бейнені пішіндермен құрастыру.

3-топ: Үшбұрыш. (Қызыл түс).

«Жасырылған пішіндерді тауып, атын, түсін атау».

Түсіндіріп көрсету.

Тарыда жасырынған пішіндерді тауып пішінін атау және түсін ажыратып айту.

Барлық топ: «Құм терапиясы».

Барлық балалар төселген құмға өздерінің ұнатқан пішіндерін саусақ ұшымен салу.

Тәрбиеші: Ханшайым саған біздің балалардың пішіндермен жасаған жұмыстары ұнады ма?

Ханшайым: Балалар мен қандай қуанып қалдым. Рахмет сендерге.

Тәрбиеші: Жарайды, балалар, Ханшайыммен қоштасып поездға отырып тобымызға барайық.

Ханшайыммен қоштасады

Рефлексивті түзетушілік

Қорытындылау:

-Балалар біз қайда бардық?

«Пішіндер әлеміне»

-Қандай пішіндермен таныстық?

Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш.

-Дөңгелек неге ұқсайды?

Доп, алма, күнге.

-Біз не құрастырдық?

Үй, машина.

-Төртбұрыш неге ұқсайды?

Сағат, жастық. Көк.

-Төртбұрыштың түсі қандай?

Үй шатырына.

-Үшбұрыш неге ұқсайды?

-Түсі қандай?

Қызыл.

Жарайсындар балалар осымен «Пішіндер әлемі» атты оқу қызметіміз аяқталды.

Балалар мадақталады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Геометриялық пішіндерді ажырата біледі.

Нені игереді: Заттардың қандай пішіннен құралатынын.

Нені біледі: Тапсырманы дұрыс түсініп орындауды.



Әке – асқар тау



Мақсаты: Әкелердің отбасындағы рөлін нығайту; Бала тәрбиесіндегі әкенің маңызын түсіндіру; Әкелер арасындағы тәжірибе алмасу; Жауапкершілік, махаббат және тәрбие мәселелерін талқылау.

Қатысушылар: Әкелер.

Тренинг шарты: тренингтің қызықты, түсінікті болуына, бір сәт демалуға өзімізге жағдай жасау.

Тренинг барысы:

Әкелермен танысу

«Әке» тақырыбында бейнеролик

«Балаңыз туралы не білесіз?» ойын

«Әке» тақырыбында мақал-мәтелдер

«Құбыр» ойын жаттығу

Сұрақ жауап ойыны

«Әкелерге өсиет» жадынамасы

Қорытындылау

- Сәлеметсіздерме әкелер! Сіздерді біздің балабақшамызда көргенімізге өте қуаныштымыз! Құрметті әкелер «Әке – асқар тау» тренингімізге қош келдіңіздер!

Әр шаңырақта әкенің орны ерекше. Әке-отбасының асыраушысы, отбасы мүшелерінің тірегі, қамқоршысы. Әкенің мінез-құлқы өзгелермен қарым-қатынасы, өнері мен білімі баланың көз алдындағы үлгі, өнеге алатын

Дүбірова Шаһризада, Жылыой ауданы білім бөлімінің
КМҚК “Еркем-ай” бөбекжайы-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

оған қарап өсетін нысанасы. «Әке-асқар тау, ана-қайнар бұлақ, бала-жағасындағы құрақ» дегендей «Әке» деген сөз қандай жақын, қандай ыстық десеңші! Өмірде әкесін жақсы көрмейтін бала жоқ шығар, өйткені бала үшін әкенің орны бөлек. «Әке-бәйтерек» дейміз.

1.Таныстыру: Әр қатысушы өзін таныстырады: аты-жөні, қанша баласы бар, бос уақытын баласымен қалай өткізеді

2.«Әке» тақырыбында бейнеролик тамашалаңыздар!
(Видео бойынша талдау, қорытындылау)

3. «Балаңыз туралы не білесіз?» ойын

Әкелер шеңбер құрып тұрады. Доп беру арқылы әкелер қойылған сұрақтарға ойланбастан жауап береді.

1. Балаңыздың ең жақын адамы кім?

2. Балаңыздың сүйікті асы қандай?

3. Балаңыздың аяқ киім өлшемі қанша?

4. Балаңыздың тәрбиешісі кім?

5. Балаңыз қай топқа барады?

6. Балаңызға бір күнде қанша уақыт бөлесіз?

4.Әке туралы мақал-мәтелді жалғастыр:

1. Әке – асқар тау, шеше – мөлдір бұлақ, бала – жағасындағы құрақ.

2. Әке көрген оқ жанар, шеше көрген тон пішер.

3. Әке – балаға сыншы.

4. Әкенің қадірін балалы болғанда білерсің.



5. Әке – тіршіліктің тірегі, отбасының жүрегі.
6. Бала – әкеден, ақыл – кітаптан.
7. Жақсы әке – жаман балаға қырық жыл азық.
8. Әке аты – ардақты, ана аты – қымбатты.
9. Әке – оттың басы, ошақтың қасы.
10. Бала – әкенің айнасы.

5.« Құбыр» ойыны

Қажетті құралдар: А4 қағазды(қатысушылар санына орай)

Ережесі: Қатысушыларға бір А 4 қағазы беріледі. Қағазды екі бүктеп қолдарымен астау кейпіне енгізеді. Барлық қатысушылар қолдарындағы астауша тәріздер иілген қағазды бір-біріне қосып беті ашық құбыр жасайды.Дайын болған кезде нұсқаушы кішкентай допты жібереді.Қағазды үзіп алмай допты өткізіп шығулары керек.Доп түсіп кеткен жағдайда ойын қайта басталады.

Қорытынды: қиын жағдайда адамдардың ситуациядан шешім тауып шығуын,жағымды эмоционалды қарым-қатынас құруды, адамдардың ақыл-ойының шығармашылық ұшқырлығын көруге, көңіл-күйді көтеруге мүмкіндік береді.

Талдау: Еркін пікір, алған әсерлермен бөлісіп, өз ойларын ортаға салады.

6.Сұрақ жауап ойыны:\иә\жоқ\білмеймін\

- Балаңыздың тәрбиешісін танысызба?(ия)толық аты-жөні
 - Балаңызға көп ақша бересіз бе?\жоқ\-неліктен?
 - Баланы еркелеткен дұрыс па?\білмеймін\
 - Сіз балаңызға тек әке емес дос бола аласызба?ия
 - Баланы көпшіліктің алдында ұрысқан дұрыспа?жоқ
 - Өзіңізді үлгілі әкемін деп есептейсізбе?білмеймін
 - Балабақшаға,тәрбиешілерге көңіліңіз толама? ия
 - Сіздің балаңыздың тәрбиешісінің аты Ляззатпа? жоқ
 - Балаңыздың бой салмағын білесізбе? білмеймін
- « Әкелерге өсиет» жадынымасы.

- 1.Баланы кемсітпеңіз.
- 2.Әдепке үйрете аласыз ба?
- 3.Барлық жағынан оған беделді болыңыз.
- 4.Баланы әрқашан мұқият тыңдаңыз.
- 5.Онымен араласуда оның бойында

жағымсыздық пен жек көрушілікті тудыратын сөздерден аулақ болыңыз.6.Уәделерді қорқытумен алмаңыз.7.Бетінен қақпаңыз.8.Балаға тұлға ретінде қараңыз.9.Қатал және мейірімді бола біліңіз,себебі, «Әкенің қаталдығы-тамаша дәрі: онда ащыдан гөрі тәттісі көбірек».



Рефлексия: Бүгінгі тренингті қорыта келе,тренингтен алған әсеріңізбен бөлісуге шақырамын.

1. «Әке болу – батырлық емес, жауапкершілік. Бірақ бұл жауапкершілік нағыз батырдан талап етіледі.»
2. «Нағыз әке – баласының көлеңкесі емес, жарығы болуы керек.»
3. «Балаға айқай емес, айқын бағыт керек. Әке – сол бағыт.»
4. «Әкең – тірі кезінде қадірін біл. Ол кеткенде кең дүниең тар болады.»
5. «Әкенің бір жылы сөзі – баланың өмір бойғы қорғаны.»
6. «Ұлдың ұстазы – әке, қыздың тірегі – әке.»
7. «Сен қандай әкесің – балаң сондай азамат болады.»
8. «Бала – сенің көшірмең емес, сенің жалғасың.»

Қорытындылау: «Әке-асқар тау» демекші ,өз отбасыңыздың асқар тауы болып отбасыңызға, балаларыңызға, бауырларыңызға үнемі көңіл бөліп, мейірімділігіңіз бен қайырымдылығыңызды аямаңыз.

«Бүгін біз тек тренингке жиналған жоқпыз. Біз – болашақ ұрпаққа жауапты жандармыз. Сіздің әр қадамыңыз, әр сөзіңіз – балаңыздың тағдырына әсер етеді. Әке болу – мәртебе ғана емес, миссия!»



«Ғарыш әлемі»



Мақсаты: Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.

Табиғат сұлулығын сезінуге, оны қорғауға, батылдыққа, адамгершілікке, ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдері: Әңгімелеу, түсіндіру, ой қозғау, көңіл-күйді көтеру, сурет бойынша әңгіме, ойын, сұрақ-жауап, қорытынды.

Хусаинова Майра, Жылыой ауданы білім бөлімінің КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі Атырау облысы, Жылыой ауданы

Көрнекілігі: Тақырыпқа байланысты суреттер, ғарышкерлер суреттері.

Сөзік қоры: ғарыш, ғарышкер, ғалам.

Мотивациялық қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі (3-5 минут)

Алдын-ала жүргізілген жұмыс: Сәлеметсіздер ме балалар, қонақтар. Бүгінгі біздің «Ғарыш әлемі» атты ұйымдастырылған іс - әрекетімізге қош келдіңіздер! Балалар алдымен амандасу рәсімін жасап алайық.

Барысы:

Шаттық шеңбері.

Армысың асыл күн!

Армысың асыл жер!



Жылыой ауданындағы КМҚК «Еркем-ай» бөбекжайы-бақшасынан Ясли-сад «Еркем-ай» Жылыойского района

*Армысың көк аспан!
Армысың достарым!
Жылуыңа жылу қос,
Міне менің қолым!*

Балалар шеңберге жиналып, қызығушылықпен айтады.

Ұйымдастырушылық ізденістік Таныстыру кезеңі (5-7 минут)

- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

Көктем мезгілі

- Көктемде табиғат қандай құбылыстарға өзгереді?

Қар ериді, күн жылынады, жаңбыр жауады, құстар оралады, ағаштарда бүршік жарады, шөптер, гүлдер шыға бастайды, табиғат жаңарады.

- Көктемнің неше айы бар? Айларын атаңдар.

Үш ай бар. Наурыз, сәуір, мамыр.

12-сәуір ғарышкерлер күні.

- Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші?

- Ия, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады.

- Балалар аспаннан нелерді көруге болады?

Жұлдыздар, ай.

Әңгілемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер?

Мұғалім, дәрігер, дүкенші.

Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Өрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен.

Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім – балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді.

Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер.

- Ғарышкерлер дегеніміз кімдер?

- Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар.

Балаларға ғарыш туралы түсінік беру.

- Мынау аспан әлемі. Аспан әлемінде көптеген жұлдыздар, шоқ жұлдыздар бар.

- Мына жұлдыз — Жетіқарақшы деп аталады. Ал мына жұлдыз –Темірқазық. Ал ең үлкен жұлдыз – Күн. Күн – ғарыштың жүрегі, біздің ғаламшарларымыздың жылу көзі. (суретті көрсетіледі)

Жерді қоршаған бүкіл дүние – Ғарыш деп аталады екен, Ғарыш әлемі кең байтақ! Оны адамзат әлі толығымен зерттеп болған жоқ. Ғарыш әлемінде 9 ғаламшар бар. Меркурий, Венера, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. (суреттері көрсетіледі)

Сол ғаламшардың үшіншісі Жер деп аталады. Ал біздер сол Жер ғаламшарда өмір сүреміз.

- Балалар сендер қандай әуе көліктерін білесіңдер?

- Ия, ғарышкер ағаларымыз ғарышқа зымыранмен ұшады екен. Оны ғарыш кемесі деп те атаймыз. (зымыран суреті мен макетін көрсету). Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. Біз бүгін ғарышкер ағалармен, аспан әлемімен танысамыз.

Сурет арқылы әңгімелеу. Ең бірінші адамдар айға ұшпас бұрын тірі дененің баруы үшін Лайка деген итті ғарышқа ұшырған екен. Жерге қонғаннан кейін оның денесіне, қанына тексеру жүргізіп, ғарышқа адамның да баруға болатынын

білген.

Ұшақ, тікұшақ, зымыран.

Ең алғаш ғарышқа ұшқан Ресей азаматы ол – Юрий Гагарин. Ол 1961 жылы 12-сәуірде тарихта тұңғыш рет «Восток» ғарыш кемесімен Байқоңыр ғарыш алаңынан ғарышқа ұшты.

1991 жылы ғарышқа Қазақстаннан алғаш рет қазақ ғарышкері ғарышкері Токтар Әубәкіров ұшты. Екінші болып Талғат Мұсабаев ұшты. Олар ержүрек, батыр, халық қаһармандары, еліміздің мақтанышы. Ал 2015 жылы 12-і қыркүйекте Айдын Айымбетов ағаларың аспан әлеміне жол тартты. Яғни ғарышқа ұшқан үшінші қазақ азаматы.

Мынау Байқоңыр ғарыш айлағы. Ол Қазақстанның Қызылорда облысында, Қармақшы ауданы деген жерде орналасқан. Ғарышқа ұшар алдында олар осы жерде әртүрлі дайындықтан өтіп, арнайы білім алады.

Ғарышта адам демалатын ауа жоқ, көлеңке жағы қатты суық, күн түсіп тұрған жағы өте ыстық болады екен. Ғарышкерлер үстеріне арнайы киім киеді. Ол «скафандр» деп аталады. Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ болғандықтан тек осы арнайы киіммен жүре алады екен.

-Балалар, біз ғарыш, ғарышкерлер туралы тақпақтар жаттап едік қой. Кәне, есімізге түсірейікші.

- Балалар, сендер ғарышкер болғыларың келе ме?

- Балалар, кәне бойымызды жазып сергіп алайық.

Сергіту сәті:

Ал балалар тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Оңға қарай бұрылып,

Солға қарай бұрылып,

Бір отырып, бір тұрып,

Бой сергітіп алайық.

Аяла: *Бүгін шаттық, мереке,*

Ғарышкерлер күні бұл

Құтты болсын баршаға,

Келіп жеткен ұлы күн.

Али: *Ғарышқа ұшқан ғажайып,*

Ғарышкерлер жасасын,

Қабыл етсін Жаратқан,

Қариялар батасын.

Қазына: *Үшінші ол ғарышкер,*

Ғарышқа ұшып ерлеген

Айдыны ол қазақтың,

Жақсы ісімен тербеген.

Тәрбиеші: Балалар бізге қонақ келе жатырған сияқты, Сәлеметсізбе!

Ғажайып сәт: Қонаққа алғаш ғарышқа ұшқан Лайка деген иттің шөбересі Шарик келеді.

- Сәлеметсіздер ме қонақтар! Сәлеметсіңдерме балалар! (Ол өзін таныстырады)

- Балалар мен сендерге ғарыштан хат әкелдім. (Тәрбиешіге береді)

Тәрбиеші: Қараңдаршы балалар бізге ғарыштан хат келіпті, қазір мен сендерге оқып берейін.

Сәлем, жер планетасының кішкентай достары!

Мен Борт-№12 зымыранынан келген ғарышкер Асылбекпін. Қазір ғарыш кеңістігінде ұшып жүрмін. Менің сендерге тапсырмаларым бар. Егер сендер оларды орындай алсаңдар, менің миссиямда сәтті болады.

Көмектесесінде ме!



Тәрбиеші: Асылбек ғарышкерге көмектесемізба балалар?

(Тәрбиеші балалардың қызығушылығын сұрап, хаттағы тапсырмаларды бірге орындай бастайды)

Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»

Ойын шарты: Балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.

Үлестірмелі материалмен жұмыс: Балалар үш топқа бөлініп, үш түрлі жұмыс жасайды.

1-топ: «Зымыран құрастыру»

Ойын шарты: Өртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.

2-топ: «Ғаламшарларды құрастыру»

Шарты: Ғаламшарлар жарты бөлігін тауып, құрастыру керек.

3-топ: Скафандр құрастыру»

Шарты: Скафандр бөліктерін тауып, құрастыру керек.

Шарик: Балалар сендермен маған өте қызықты болды, сендер ғарыш туралы білдіңдер, сендердің тапсырманы қалай орындағандарыңды Асылбек ғарышкерге айтатын боламын, енді мен кетейін, басқа да топ балаларына барайын, сау болыңдар!

(Шарикпен қоштасады)

Сау бол Шарик!

Рефлексиялық-қорытындылау

Қорытындылау.

Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін пысықтау.

- Балалар бүгінгі күн қалай аталады?

Ғарышкерлер күні

- Ғарышкер дегенді қалай түсінеміз?

- Біздер қандай ғаламда тұрамыз?

Жер

Ол аспан әлемі

- Ғарышқа сынақ ретінде бірінші болып қай жануар ұшты?

Ит

- Ғарышқа ұшқан орыс азаматы кім?

Юрий Гагарин

- Қазақ елінен қай ғарышкерлер ғарышқа ұшты?

Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов

- Ғарышқа киетін киімді не деп атайды?

Скафандр

- Неге арнайы киім киеді?

Ғарышта ауа болмайды.

Жарайсындар.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке жақсы қатысқан балаларды мадақтау.

Балалар, ғарышкер болуды армандамайтын бала жоқ шығар? Ал ол үшін білімді, зерек, күш – қайраты мол азамат болып өсулерің керек. Өйткені, ғарышқа кез келген адамды ұшыра бермейді. Сол үшін апайларыңды тыңдап, тәртіпті, шыныққан бала болуларың керек. Тоқтар ағаларың, Талғат ағаларың сияқты Қазақстанның бетке ұстар азаматтары болуларыңа тілектеспін!

Күтілетін нәтиже:

Орындайды: Ғарыш әлеміне жасаған алғашқы сапар, ғарыш алаңы Байқоңыр, зымыран, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері, ғарышкерлердің киімі туралы;

Түсінеді: Ғарыш әлеміне тұңғыш ұшқан орыс азаматы Ю.Гагарин, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері Т.Әубәкіров пен Т.Мұсабаев туралы мәліметтерді;

Қолданады: Ғарыш әлеміне арнайы ғарыш кемелерінің ұшатындығын, ғарышкерлердің арнайы дайындықтан өтетіндігін, олардың арнайы киімдерінің болатындығын.



Жануарлар әлемі

Масақбаева Айдана, Жылыой ауданы білім бөлімінің КМҚК “Еркем-ай” бөбекжайы-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы



Мақсаты: Балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсініктерін кеңейту арқылы сөйлеу белсенділігін дамыту, төлдері мен балаларын дұрыс атауға үйрету.

Міндеттері:

Коммуникативтік: Жануарлардың атауын анық, дұрыс айтуға үйрету.

Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.

Диалогқа қатысуға үйрету.

Танымдық: Үй және жабайы жануарларды ажырату.

Төлдерін сәйкестендіру.

Тәрбиелік: Табиғатқа, жануарларға қамқорлық сезімін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: Жануарлар мен төлдерінің суреттері, екі макет (үй мен орман), карточкалар, қатты жануарлар мүсіндері, ойыншықтар, доп.

1-кезең: Мотивациялық-қозғаушы

Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз жануарлар туралы білетін боламыз, ендеше «Жануарлар әлемі» атты ұйымдастырылған іс-әрекетімізді бастайық, бәріміз шеңберге тұрайық.

Шаттық шеңбері:

Балалар жауап береді.

Орнымыздан тұрамыз.

Үлкен шеңбер құрамыз.

Оң жақтағы көршіге.

Сол жақтағы көршіге,

Күлімдейміз қараймыз.



Қолды көкке созамыз,
Бір-біріне қосамыз.
Құшақтасып бәріміз,
Тату достар боламыз.

Балалар шаттық шеңберіне тұрып, кимылдар жасай отырып өлең жолдарын айтады.

2-кезең: Ұйымдастырушылық ізденіс

1. Әңгімелесу

— Үйде адамның қасында тұратын жануарларды қалай атаймыз?

— Орманда өмір сүретін жануарларды ше?

Суреттер арқылы таныстыру:

Үй жануарлары: жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі

Жабайы жануарлар: аю, қасқыр, қоян, түлкі

Олардың төлдерін атайықшы:

🐎 Жылқы — құлын

🐪 Түйе — бота

🐄 Сиыр — бұзау

🐐 Қой — қозы

🐷 Ешкі — лақ

Ал жабайы жануарларда:

🐼 Аю — қонжық

🐺 Қасқыр — бөлтірік

🦊 Түлкі — күшігі

🐿 Қоян — көжек

2. Дидактикалық ойын: «Не қайда тұрады?»

Балалар қызыға тыңдайды.

Балалар суреттерді:

🏠 Үйге — үй жануарларын

🌲 Орманға — жабайы жануарларды орналастырады.

3. Сөйлеу ойыны: «Сипаттап бер»

Тәрбиеші: Бұл жануар қандай? (түсі, қайда тұрады, не жейді)

Балалар қысқа сөйлеммен жауап береді: Бұл сиыр. Ол үйде тұрады. Сүт береді.

Балалар сұраққа жауап береді.

4. Дидактикалық ойын: «Жануардың баласын (төлін) тап» (үй және жабайы жануарлармен)

Мақсаты: Балалардың жануарларды танып, олардың төлдері мен балаларын дұрыс атауын дамыту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру.

Құрал-жабдықтар:

20 пластик стакан.

1-топ стакандарға (сыртына): Үй жануарлары: түйе, сиыр, қой, жылқы, ешкі Жабайы жануарлар: аю, қасқыр, қоян, түлкі

2-топ стакандарға: Олардың төлдері мен балалары: бота, бұзау, қозы, құлын, лақ қонжық, бөлтірік, көжек, күшігі
Бұл екінші топтағы стакандардың бір бүйір жағы жартылай қиылады.

Ойынның шарты: Балалар бір жануар бейнеленген стаканды таңдайды. Соған сәйкес төлін немесе баласын тауып, қиылған жері бар стаканды сыртынан кигізеді.

Дұрыс таңдағанда суреттер қиылған жерден қатар көрінеді. Бала дауыстап айтады:

— Аюдың баласы — қонжық! — Қоянның баласы — көжек! — Қойдың төлі — қозы!

5. Жеке жұмыстар:

1-топ: «Сандар арқылы үй жануарларын құрастыр»

Мақсаты: Балалардың санау дағдыларын бекіту, ұсақ моторикасын дамыту, жануарды тану және атау арқылы сөйлеуін жетілдіру.

Құрал-жабдықтар: Төрт түрлі үй жануарының суреті (сиыр, жылқы, қой, ешкі).

Әр сурет 1-ден 5-ке дейінгі сандармен белгіленіп, бөліктерге қиылып дайындалады.

Тапсырманың шарты: Әр балаға бір жануардың қиылған бөліктері беріледі.

Балалар бөліктердегі сандарды ретімен орналастырып (1–5), жануардың толық суретін құрастырады.

Құрастырған соң жануардың атын дауыстап айтады.

2-топ: «Қойды мақтамен әсемде»

Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту, жануар туралы түсінігін бекіту, шығармашылық қабілетін арттыру.

Құрал-жабдықтар: Қойдың дайын суреті, қағаз желімі, мақта бөліктері.

Тапсырманың шарты: Әр балаға қойдың суреті беріледі. Балалар қойдың үстіне желім жағып, үстінен мақтаны жапсырады. Нәтижесінде қойдың жүні үлпілдек болып көрінеді.

3-топ: «Жабайы жануарды боя»

Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, қылқаламмен жұмыс істеу дағдысын жалғастыру, жабайы жануарларды тану және атау арқылы тілін дамыту.

Құрал-жабдықтар: Жабайы жануарлардың суреттері (аю, қасқыр, қоян, түлкі), гуаш бояуы, қылқалам, су құйылған ыдыс.

Тапсырманың шарты:

Әр балаға бір жабайы жануардың суреті беріледі. Балалар қылқаламды гуаш бояуына малып, жануардың суретін ұқыпты бояйды.

Бояп болған соң жануардың атын дауыстап айтады.

4-топ: «Сандар арқылы жабайы жануарды құрастыр»

Мақсаты: Балалардың 1–5 дейін санауын бекіту, ұсақ моторикасын дамыту, жабайы жануарларды тану және атау арқылы тілін дамыту.

Құрал-жабдықтар:

Жабайы жануарлардың суреттері (аю, қасқыр, қоян, түлкі).
Әр сурет 1-ден 5-ке дейінгі сандармен белгіленіп, бөліктерге қиылып дайындалады.

Тапсырманың шарты:

Әр балаға бір жабайы жануардың қиылған бөліктері беріледі.

Балалар бөліктердегі сандарды ретімен орналастырып (1–5), жануардың толық суретін құрастырады.

Құрастырған соң жануардың атын дауыстап айтады.

3-кезең: Рефлексиялық түзетушілік

— Қандай жануарлар үйде тұрады?

— Түйе, сиыр, қой, ешкі, жылқы.

— Түйенің төлі қалай аталады?

— Бота

— Қасқыр қайда өмір сүреді?

— Далада, орманда.

Балаларды мақтау

Күтілетін нәтиже:

✓ Жануарларды дұрыс атайды.

✓ Төлдерін сәйкестендіреді.

✓ Қарапайым сөйлем құрайды.

✓ Өз ойын еркін жеткізе бастайды.



«Үй құстары»



Нурбаева Гульназ, Жылыой ауданы білім бөлімінің
КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

Мақсаты: Балаларға өлеңді жаттауды, мәнерлеп айтуды, үй құстары мен дала құстарын ажыратуды, құстарға күтім жасауды үйрету. Құстарға сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.

Тәрбиелік: Үй құстарына қамқор болуға, оларды күте білуге, құстарды

қорғауға тәрбиелеу.

Әдіс - тәсілі: Сұрақ - жауап, түсіндіру, көрсету, сипаттау, сергіту, ойын. Қолданылатын көрнекіліктер мен құрал-жабдықтар: интеративтік тақта, үй құстары туралы слайд, үй құстарының суреттері, атрибуттар.

Билингвальды компонент: үй құстары - домашние птицы, этеш-петух, тауық-курица, балапан-цыпленок, каз-гусь, мамыр-гусенок, үйрек-утка, шүрегей-утенок.

Сөздік жұмыс: Үй құстары.

Мотивациялық қозғаушылық

-Балалар ең алдымен«Амандасу - адамгершіліктің, әдептіліктің баспалдағы» деп, келген қонақтарымызбен амандасайық.

Жылулық шеңбері

Шаттық шеңбері.

Қайырлы таң, Алтын күн!

Қайырлы таң, Көк аспан!

Қайырлы таң, Жер-Ана!

Қайырлы таң Достарым!

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

- Қыс.

- Қыста ауа-райы қандай болады?

- Суық болады. - Қар бар екен.

- Балалар, қыс мезгілінің 3 айын атайық.

Желтоқсан, қаңтар, ақпан.

- Қыс туралы жаттау кім айтады.

- Өте жақсы. Жарайсыңдар, орындарыңа отыра ғой-ыңдар!

- Балалар келген қонақтармен амандасады.

- Балалар жылулық шеңберін кимыл-қозғалыспен орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

- Балалар, біз қандай құстарды білеміз?

- Көгершін, торғай, этеш, тауық, үкі.

- Құстар қандай болып бөлінеді?

- Үй құстары және дала құстары болып екіге бөлінеді.

- Үй құстарына қандай құстар жатады?

- Қаз, үйрек, тауық, қораз.

- Дала құстарына ше?

- Торғай, қарлығаш, қарға, үкі.

- Дұрыс айтасыңдар.

- Ал бұл құстардың айырмашылығы, балалар, үй құстары үйде бағылады, адамның көмегін қажет етеді. Дала құстары болса, өз бетінше өмір сүре алады, өз тамақтарын өздері аулап өмір сүреді.

- Ал үй құстары алысқа ұшып кете алмайды. Олардың қорегін адам дайындап береді.

- Адамдар үй құстарына қамқорлық жасайды. Арнайы қора салады, суы мен жемін уақытымен береді. (Педагог балаларға суреттерді көрсетеді.)

- Балалар тақтаға қарайды. Мұқият тыңдайды.

-Балалар экранға назар аударамыз

- Мұқият қарайды

Жасанды интелект видеосын тамашалау және құстардың макетімен таныстыру.

- Тауық, үйрек, қаз, этеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады.

- Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы.

- Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады.

- Мынау-каз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау қанаттары.

- Мынау - этеш. Мына этештің түсі қара екен. Этеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады.

- Балалар, үй құстарына байланысты тақпақ кім біледі.

- Тауық туралы.

Мерейлім: *Ақ тауық-ау, ақ тауық,*

Ақ тауық неткен қақсауық,

Аяп жүрсем тауықты.

Бір жұмыртқа тауыпты.

- Жарайсыңдар! Енді үйрек туралы тақпақ айтайықшы.

Жанадил: *Үйрек айтты га-га-га,*

Шыға алмаймын жазаға.

Су іздесең мұнда кел,

Самал жел бар мұнда да.

- Енді қаз туралы тақпағымызды айтайық.

Томирис: *Қазым, қазым, қаңқылда,*

Көлде жүзіп салқында,

Жем шашайын жейсің бе?

Арпа менен бидай шаш.

Жақсы! Дала құстары мен үй құстары жайлы білдіңдер.

Тосын сый қонақ

-Балалар, қараңыздаршы бір дыбыс естіледі.

- Балалар таңырқап қарайды.

- Жалқаубек қолында таяғы бар құсты қорлап келе жатады.

Педагог: Жалқаубек бұл не қылғаның Құсты қорлауға болатын ба еді? Балалар бола ма?

-Жоқ болмайды

Педагог: Жалқаубек құстарға адамдар қамқор болу керек.

Жалқаубек: Кешіріңіздерші енді олай жасамаймын.

- Тотықұспен таныстырады.

-Балалар мына үйшік ішінде тапсырмалар бар екен. Қане-кей 2 топқа бөлініп орындайық.

Балалар 2 топқа бөлініп отырады.

1-тапсырма: «Не артық?» дидактикалық ойыны.

Мақсаты: Балалардың ұғымындағы үй құстары мен дала құстары туралы түсініктерін пысықтау. Ойлау, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді дамыту.



- Балалар суреттерге қарайды. Ішіндегі артығын тауып атайды. Мысалы: торғай, көгершін, қарлығаш, үйрек. Мұнда үйрек артық, өйткені ол үй құсы, қалғандары дала құстары.

Барысы: Педагог балаларға үй құстары мен дала құстарының араласып жатқан карточкаларын береді. Балалар оларды екі топқа бөліп жинайды.

- Балалар, үй құстарын дала құстарынан бөлек жинаңдар. Әр құстың атауын табыңдар.

2-тапсырма: «Көлеңкесін тап»

Балалар көлеңкесін табады.

Мақсаты: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Ойынға деген қызығушылығын арттыру.

3-тапсырма: «Балапандар сана»

- Санап тор көзге жазады.

Мақсаты: Санауға дағдыларын қалыптастыру, логикалық сұрақтарға жауап беру арқылы ойлау қабілетін дамыту.

4-тапсырма: «Құстар пішініне қарай үйге орналастыру

Мақсаты: Ойындар арқылы логикалық ойлауын дамыту.

Балалар тапсырма орындайды.

Сергіту сәті: «Шөжелер» әні

- Балалар сергіту сәтін қимылмен қызыға орындайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытынды:

- Балалар, сонымен үй құстарына нелер жатады?

- Тауық, әтеш, үйрек, қаз

- Үй құстарының балапандарын не деп атаймыз?

- Тауық - балапан,

Қаз- мамыр,

Үйрек- шүрегей

- Жарайсыңдар, балалар тілімізге жаттығу жасау үшін үй құстарының дауысын салдық, енді есте сақтау қабілеттерінді тексеру үшін "Ойлан, тап!" логикалық ойын ойнаймыз, ойынның шарты дауысын есту арқылы қандай үй құсы екенін табуымыз керек.

- Тауықтың дауысы.

- Үйрек дауысы.

- Қаздың дауысы.

- Әтештің дауысы.

- Жарайсыңдар! Есте сақтау қабілеттерің өте жақсы екен.

- Ия, ойындары ұнады ма сендерге?

- Ия.

- Жарайсыңдар балалар! Бүгін сендер ашық ұйымдастырылған іс-әрекетке өте жақсы қатыстыңдар рахмет.

- Ал балалар тұрайық

Шеңберді біз құрайық

Көріскенше күн жақсы

Сау саламатта болайық! – деп келген қонақтармен қоштасайық.

- Сау болыңыздар!

- Балалар қонақтармен қоштасады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі тиіс: үй құстары туралы, олардың немен қоректенетінін, адамдарға деген пайдасын, үй құстарының түрлерін білуі керек;

Менгеруі тиіс: үй құстарының дыбыстарын, жүрістерін менгертеді;

Үйренуі тиіс: үй құстарына деген қамқорлықтарын, өмірде пайдалана білу



«Қош келдің, Жаңа жыл»



Жүргізуші: Құрметті ата-аналар, қонақтар! Жаңа жылыңыз құтты болсын!

Жаңа жылдың таңы неткен арайлы

Ақ мамыққа бөлеп алды маңайды

Жаңа жылмен құттықтаймын бәріңді

Бақыт, шаттық, молшылық әкелсін

Бәрімізге мына жыл арайлы!

Құтты болсын ағайын!

Жаңа жылың тағы да

Қол соғып қарсы алайық

Шақырайық ортаға

Ертеңгілік басталсын

«Айгөлек» тобында!

Жаңа жылға арналған «Қош келдің Жаңа жыл» атты ертенгілігімізді қабыл алыңыздар. (Айгөлек тобының бүлдіршіндерін қарсы алыңыздар!

Сөз кезегін «Еркем-ай» бөбекжай бақшамыздың

Менгеруші: Дарибаева Айсулу Жұмабайқызына және

Әдіскер: Абилхаирова Элмира Исемғалиевнаға сөз кезегі беріледі.

Жалмакова Гульнур, Жылыой ауданы білім бөлімінің

КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі

Атырау облысы, Жылыой ауданы

Әуенге қосылып ортаға сиқыршы келеді

Сиқыршы: Сәлеметсіздерме?балалар!! Қарандаршы, айнала неткен керемет, әсем мына шыршамыздағы ойыншықтардың алуан түрлері бар екен. Бәрімізде әп - әдемі жаңа жылдық киімдерімізді киіп жиналып қаппыз. Бірақ,... шыршамыз көңілсіз, қане менің сиқырлы таяғымның көмегімен, сендердің әдемі сөздеріңмен шамын жағайық!

Бәрі: Қуантып, бізді, таңырқат

Шамдарыңды жарқырат! 3 рет

(Шырша шамы жанады, «Алақайлап» қол соғады)

Жүргізуші:

Төгілтіп көк жүзінен ақшақарды

Ақ көрпе жапты бүгін бақшаларды

Мен келдім есіктерді ашыңдар деп,

Жаңа жыл күллі әлемге жар салады

Жүзімде – қуаныш, әр көңілде жақсы үміт

Келе жатқан жаңа жыл әкелсін көп жақсылық

Қәнекей балалар шырша туралы ән шырқайық

Жүргізуші: Міне, керемет, енді қол ұстасып әдемі әнімізді шырқайық.





Жылыой ауданындағы КМҚК «Еркем-ай» бөбекжайы-бақшасынан Ясли-сад «Еркем-ай» Жылыойского района

Ән: «Шырша

Жаңа жылдық шыршаға арнап жаттауларымызды айтайық

Ортаға; Махамбет, Нурислам, Аруназ, Айымжан, Томирис

Махамбет: Әдемілеп біз ілген,
Ойыншықтар тізілген
Қандай жақсы шыршамыз

Нурислам: Жаңа жыл, Жаңа жыл
Жаңа жылда жаңа жыр
Жасыл шырша жанында
Билеп барлық бала жүр

Томирис: Бізбен бірге ойнайды
Жаңа жылды тойлайды
Барлық бала бақытты
Болса екен деп ойлайды.

Аруназ: Аязды келіп қыс
Алғашқы қар ұшты
Аппақ болып үстіміз
Ақ қырау жабысты.

Махамбет: Тілеймін мен бар әлемге
Дос көп болсын жанашыр
Ата - әже, әке - ана.
Құтты болсын Жаңа жыл

Жүргізуші: Балалар жасыл шырша мерекесіне біреулер жетіспей тұрған сияқты. Олар кімдер?

Балалар: Аяз ата, Ақшақар

Жүргізуші: Дұрыс, ал бірігіп бәріміз Аяз ата мен Ақшақарды шақырайық. Аяз ата, Ақшақар (дауыстап шақырады)

Залға құйрығын бұлғандатып түлкі кіреді

Түлкі: Мен түлкімін, түлкімін.
Тұнып тұрған күлкімін
Бұлғаң, бұлғаң құйрығым
Текке өтпейді бір күнім.
Аяз ата мұнда келмейді,
Сендерге сыйлық бермейді.

Жүргізуші: Түлкіжан сіз біздің балалардың көңіл күйін түсірме олай, Аяз ата қалайша келмейді?

Түлкі: Аяз аталарың адасып кетіпті, Сендерді таба алмай, үйіне қайтып кетіпті.

Жүргізуші: Біздің жаңа жылымыз Аяз атасыз қалай өтеді?

Түлкі: Аяз ата келмейді, жаңа жылдарың болмайды. Мен кетейін сендерге соны айтайын деп келген едім. Сау болыңыздар!

Жүргізуші: Балалар, уайымдамаңдар
Аяз атамыз келеді, бізге сыйлық береді
Бұл түлкінің кезекті бір қулығы болар
Сықырлаған қардың дыбысы естіледі.

Жүргізуші тың-тыңдап: Балалар, Аяз атамыз келе жатқанға ұқсайды. Қардың сықырын естідіңдер ме? Тындайықшы қанекей!

Балалар: Ия, естіп тұрмыз.

Жүргізуші: Енді қарап тұрмайық
Бәріміз бірге дауыстап
Аяз ата мен Ақшақарды шақырайық!

Балалар: Аяз ата, Ақшақар!
Әуен ойналады. Залға Аяз ата мен Ақшақар кіреді.
Балалар қошеметтеп қарсы алады.

Аяз ата: Келе жатырмыз, келе жатырмыз.

Амансыңдарма ұлдарым,
Амансыңдарма қыздарым,
Қандай жарқын жүздерің
Қандай әсем мереке

Жүргізуші: Сәлеметсіздер ме! Қане балалар амандасайық.

Аяз ата: Жаңа жыл құтты болсын! Сіздерді жаңа жыл мерекесімен құттықтаймын. Жаңа жыл бақ береке әкелсін. Қандай әдемі менің балаларым. Балалар мен сендерге сыйлық алып келе жатырған едім. Жолда байқамай жоғалтып алдым. Енді қайттім?

Сол кезде залға Аққала мен Ақ тиін шана сүйреп кіреді. Ата-ата деп айқайлап Жаңа сізді жолда қу түлкінің кездестім сол сізді алдап сыйлығыңызды алып алыпты. Соны көріп түлкіден тартып алып келе жатырмыз. Сыйлықтарыңызды алыңыз.

Аяз ата: Қап сол қу түлкіні ма? деп таяғымен жерді ұрады.

Жүргізушісі: Аққала, Ақ тиін сіздерде қош келдіңіздер! Рахмет! сіздер болмағанда балаларымыз сыйлықсыз қалатын еді. Біздің мерекемізге қатысыңыздар. Ән айтып, би билеңіздер.

Аққала: Жарайды алақай!!! менде әнді биді өте жақсы көрем.

Ендеше кішкентай аққалалар менімен бірге билейсіздер ма?

(Би Аққала)

Жүргізуші: Ендеше Қош келдіңіздер! Аяз ата шаршаған шығарсыз отырып дем алыңыз,

Жүргізушісі: балалардың қонақтарымызға арнаған Жаңа жылдық жаттаулары бар дайындаған тамашалайық.

Аяз ата: Жарайды (орындыққа жайғасады). Жарайсындар балаларым, тамаша өнерлеріңізді тамашалайық.

Жүргізуші: Ал енді балалар Аяз атаға арнаған жаттауларымызды айтамызба ортаға: Елдос, Фатиха, Алинур, Айя, шығады.



Елдос: Тамаша сый алып
Келді аяз атамыз

Шаттанып, қуанып
Шырқап ән айтамыз
Кең пейілді, мол мейірлі
Сағынышпен табысқан
О, алақай, аяз атай
Келе жатыр алыстан

Алинур: Шанамызға мінеміз,
Мәз - мәйрам боп күлеміз
Жарысамыз бәріміз
Жарасып тұр сәніміз



Жылыой ауданындағы КМҚК «Еркем-ай» бөбекжайы-бақшасынан Ясли-сад «Еркем-ай» Жылыойского района

Айя: *Кел, балалар, тақпақты
Тақылдатып айтайық
Аяз ата таң қалсын
Сыйлық алып қайтайық*

Аяз ата: Жарайсыңдар өте керемет.

Тиін: Аяз ата біздің балаларымыз тек тақпақ емес, сонымен қатар биді дөңгелетіп билесе, әнді шырқай біледі. Олай болса біздің қыздарымыздың «Көңілді тиіндер» биін тамашалаңыз.

Би: «Көңілді тиіндер» қыздар биі

Аяз ата: Тамаша, тамаша. Жарайсыңдар!!!

Аяз ата: *Қасымда бар Ақшақар
Ол да ренжіп қалмасын
Бүлдіршіндер балалар
Би билеп, бірге ойнасын*

Жүргізуші: Дұрыс айтасыз ата біздің сүйкімді ақшақарларымыз бар бірге билейді

Би: «Кішкентай Ақшақарлар» қыздар биі

Аяз ата: Тамаша, тамаша. Жарайсыңдар!

Жүргізуші: *Қыс қызығы тамаша.
Ойнаймыз біз таласа,
Думанымыз жалғассын,
Жаңа жылға тамаша*

Енді кезекті тағы балаларымыздың жаттауларына берсек Ортаға; М.Дінмұхамед, Нұрсұлу, Аслан, Айбике, есімді бүлдіршіндерді шақырымыз.

М.Дінмұхамед: *Жаңа жылмен, жаңа жылмен
Құттықтаймыз әрине
Әкемізді, анамызды
Қонақтардың бәрінде*

Нұрсұлу: *Аяз ата тыңдаңыз
Тақпақ айтып берейік
Ортамызда шыршамыз,
Ойнап бірге, күлейік.*

Аслан: *Аппақ, аппақ жапалақтап
Қар жауады тынбастан
Қалың орман қар жамылған
Маужырайды түнгі аспан*

Айбике: *Аяз ата жол салып,
Ақ боранмен алысқан.
Балаларға базарлық,
Алып келді алыстан*

Жүргізуші: Ендігі кезекті Аяз атаға арналған әнімді орындайық.

Ән (Аяз ата)

Ата аналармен ойын

Жүргізуші: Балалар ескі жылмен қоштасып, жаңа жылмен достасатын кез келді. Ескі жылды шақырайық

Жылан: Сәлеметсіздер ме балалармен қонақтар!

Бір жыл бойы сендермен

Бірге жүрдім ойнадым

Енді міне балалар

Кезек келді қоштасар.

Сау болыңдар балалар!

Жылан: Жарайсыңдар балалар. Менің кететін уақытым болды. Ал сендер жаңа жылды қарсы алуларыңыз керек. Бірақ сіздер ол үшін жаңа жыл шамдар жол көрсетіп жіберсеңіздер

Жүргізуші: Ескі жыл сіз уайымдамаңыз біздің кішкентай ергежейлеріміз бар олардың жарық шамдары бар қане кішкентай ергежейлерімізді ортаға биге шақырайық.

Би Ергежейлілер (Гномики)

Жүргізуші: Шыныменен, балалар, біз бір жасқа үлкейдік. Ескі жыл Жаңа жылға орнын сыйлағысы келіп тұр, олай болса, сау болыңыз, біз сізге ризамыз! Бәрі. Қош, қош, Ескі жыл!

Залға Жылқы кіреді.

Жылқы: *Армысыңдар балалар!*

Мен жаңа жылмын

Мен жаңа нұрмын

Нұрымды да төгейін

Жырымды да себейін.

Жаңа жыл сіздерге құтты, берекелі жыл болсын!

Жүргізуші: *Қош келдің жана жыл!*

Жаңа жылым мол болсын

Басқан қадам оң болсын

Төрле, төрле жаңа жыл

Бізге құтты жыл болсын.

Жүргізуші:

Ескі жылмен қоштасып,

Жаңа жылды қарсы алдық

Қалып едік сағынып,

Күтіп алдық жабылып.

Жолын қойдық жарық қып,

Шыршаларға шам іліп.

Аяз ата, Ақшақар: Ой, Бәрекелді балаларым! Әсем ән шырқап, би билеп аталарыңды бір қуантып тастадыңдар, көп- көп рахмет. Біздің сендерге әкелген сыйлықтарымыз бар. Қызым сендерге таратып берсін. Енді біз Ақшақар қызымыз екеуміз қайтайық. Бізді басқа балалар күтіп отыр, сау болыңдар!

Жүргізуші: *Сау болыңыз Аяз ата, Ақшақар!*

Жаңа жыл – жаңа қадам, жаңа бағыт,

Болашақ сыйлайтындай жаңа бақыт.

Жақсылықтың белгісі, жаңа уақыт,

Бірге соғып бар әлемнің сағаттары,

Он екіні күтер, қалмай, тағаттары,-

Құтты болсын Жаңа жыл, барша қауым,

Құрметті балалар және қонақтарымыз №3 «Айгөлек» ортаңғы тобымыздың 2026 жаңа жылға арналған «Қош келдің Жаңа жыл» мерекеміз аяқталды, көріп тамашалағандарыңызға рахмет. Осындай керемет өтуге ат салысып жүрген ата - аналар, әріптестерім сіздерге де мың алғыс! Көріп тамашалағандарыңа рахмет. Жаңа жыл құтты болсын, отбастарыңызға тек бақыт пен қуаныш әкелсін!!!

Жаңа жыл құтты болсын.





«Құтты болсын, Жаңа жыл!»



Адилова Жібек, Жылыой ауданы білім бөлімінің
КМҚК “Еркем-ай” бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Атырау облысы, Жылыой ауданы

Мақсаты: балаларға мерекелік көңіл күй сыйлау, шыршаның қалай әдемі де сәнді безендірілгеніне, назар аударту. Көңілді ойындар ойнату, достық қарым-қатынас ояту.

Қатысушылар: Жүргізуші, Аяз - Ата, Ақшақар, Қоян, Түлкі, Жылқы,

балалар, ата-аналар.

Музыка әуенімен балалар залға кіріп, шеңбер бойымен кол ұстасып айналып, орындарына отырады.

Жүргізуші: Сәлеметсіңдер ме балалар, құрметті қонақтар! Балалар, сендер бүгін қандай әдемі болып отырсындар, шыршамызда ортада.

Ал, бүгін сонда қандай мереке!?

Балалар: Жаңа жыл!

Жүргізуші: жарайсындар, дұрыс айтасындар балалар! Құрметті қонақтар, «Құтты болсын, Жаңа жыл!» атты мерекелік ертеңгілігімізге қош келдіңдер!

Құттықтау сөз балабақша басшысы Айгуль Жумабайқызына беріледі.

Әдіскер Эльмира Исимғалиевнаға беріледі

Жүргізуші: Балалар тыңдаңдаршы, бұл ненің дауысы?

Дыбысты естіп Ақшақар кіреді

Ақшақар: Дамира

Ақшақармын атпақпын

Қалай тыныш жатпақпын

Менсіз қыстың сәні жоқ

Әнімін, жырмын, таппақпын.

Сәлеметсіңдерме, балалар,

Жаңа жылдарың құтты болсын.

Жүргізуші: Балалар, бүгін біз жаңа жылды қарсы алуға жиналдык, солайма? Олай болса, келіңдер әнімізді шырқайық, жаңа жылды тойлайық!

Ән: «Шырша жыры»

Балдар орындарына отырады

Музыкамен қоян кіреді

Қоян: Сәлеметсіңдер ме, балалар, қонақтар! Мереке құтты болсын! Мен Қоянмын! Сендермен бірге мерекеге қатысқым келеді.

Жүргізуші: Ал сен би билей аласыңба, Ән айта аласың ба?

Қоян: Мен барін істей аламын! Ал бәрінен де ойын ойнағанды жақсы көремін. Сендер менімен ойын ойнайсындар ма?

Балалар: Ия!

Ойын: «Ұлпақарларды жина»

Жүргізуші: Жарайсындар балалар! Ал, балалар біздің шыршамыз әдемі, көңіл күйіміз тамаша, Қоян досымыз да бар. Енді бізге қонаққа кім келуші еді?

Балалар: Аяз -Ата!

Жүргізуші: Әрине, дұрыс айтасындар балалар Аяз - Ата. Олай болса бәріміз дауыстап шақырайықшы.

(Музыка әуенімен Түлкі келеді)

Түлкі: Сәлем, сәлем достарым! Мені таныдыңдар ма? Бұл мен ертегідегі қу Түлкімінғой! Бірақ бүгін мен сендермен дос боламын! Мерекені тойлауға қонаққа келдім. Жаңа жылдарыңмен!

Жүргізуші: Сәлем Түлкішек, қош келдің біздің мерекемізге! Қандай өнерің бар, балалармен бірге қосылып көрсет.

Түлкі: Мен ән айтқанды ұнатамын!

Ән: «Аяз ата»

Ақшақар: Ой, балалар, сендердің шыршаларыңның шамы жанбапты ғой, қане шыршамыздың шамын жағайық. Ол үшін бәріміз Аяз атаны шақырайық.

Жүргізуші: Кәнекей, ендеше бәріміз бірге айтайық.

Бәрі: Аяз ата, Аяз ата, Аяз ата Ау - у - у - у! (3 – рет)

Музыка әуенімен Аяз ата келеді

Аяз ата: *Күнтізбеде қалыпты*

Жалғыз ғана бір парақ

Дайындалдым жыл бойы

Жолға шығар келді уақ

Шақырымды жүздеген

Басып өту мен үшін

Жаңа жылдың түнінде

Жасыл шырша түбінде

Кездесем деп сендермен

Таратсам деп сыйлықтар

Одан асқан не сый бар

Қуаныш сыйлау балаға

Одан зор бақыт болама

Сендерді көргеніме сондай бақыттымын!

Сәлеметсіңдер ме, балалар, қонақтар! Жаңа жылдарың құтты болсын! Мені ұзақ күтіп қалдыңдар ма?

Ақшақар: Аяз ата, бізге шырша шамдарын жағуға көмегіңіз керек.

Аяз ата: Ол үшін бәріміз бірге сиқырлы сөзді айтайық.

1-2-3, шырша шамы жана түс! (2-3 рет айтады)

Шырша жарқырайды

Аяз ата: Мінеки шыршамыздың шамы жанып, көңілі көтерілді.

Жүргізуші: Аязата, Ақшақар сіздер біздің балаларға сыйлық алып келдіңіздер ме?

Аяз ата: Әрине, бірақ алдымен балалармен би билейікші.

Би: «Аяз ата биі»

Аяз ата: Жарайсындар тамаша.

Жүргізуші: Аяз ата енді сіз отырып демалыңыз. Алыс жолдан шаршаған боларсыз.

Түлкі: Жүр Қоян ормандағы достарымызды мерекеге шақырып келейік.

Ақшақар: Мына жерде менің әдемі ұлпақарларым отыр екен, қане ортаға кеп би билейік!

Би: «Ұлпақарлар»

Жүргізуші: Балалар бізді құттықтап тағы біреу келген секілді.

(Ортаға жылқы келеді)



Жылыой ауданындағы КМҚК «Еркем-ай» бөбекжайы-бақшасынан Ясли-сад «Еркем-ай» Жылыойского района

Жылқы: Сәлеметсіңдер ме балалар. Сендерді құттықтауға арнайылап келдім. Отбасымыздың ең кішкентай мүшесі- балапандар жаңа жылдарың құтты болсын! Аппақ қардай көңілі пәк балапандар келер жыл тек жақсылықтарын сыйласын. Жайнаған жүздеріннен күлкі кетпей, балдай тәтті қылықтарына қанбай жүре берейік!

Жүргізуші: Рахмет саған жылқы. Сеннен күтер үмітіміз көп.

Ақшақар: Аяз Ата? Балаларымызға дайындаған сыйлықтарыңыз қайда?

Аязата: Оййй, ұмытшақ басым-айй! Мен сендерге әкелген сыйлығымды ұмытып кетіппін!

Қоян мен Түлкі келеді.

Қоян мен Түлкі: Аяз ата біз орманнан осындай үлкен сыйлық тауып алдық балалардың сыйлығына ұқсайды екен.

Аяз ата: Я бұл біздің балдардың сыйлығы Ақшақар маған балдарға сыйлықтарын беруге көмектессін.

Аяз ата, Ақшақар балаларға сыйлығын табыстайды.

Аяз ата: Ал енді, балалар, билерін ұнады сыйлықтарыңды алыңдар! Біздің басқа баларды да құттықтап баратын уақытымыз болып қалды! Келесі жылы кездескенше сау болыңдар!

Ақшақар: Сау болыңыздар!

Барлық персонаждар музыкамен шығады.



«Как мы оживили зимний лес»

(технологическая карта организованной деятельности)

Б.Ш. Уразова, воспитатель яслей-сада “Еркем-ай”
Жылыойского районного отдела образования
Атырауской области



Цель занятия: Создание коллективной художественной композиции «Зимний лес» через рисование и лепку.




Задачи: Развивать творческое воображение детей; формировать навыки коллективной работы; воспитывать аккуратность и эстетический вкус.

Оборудование и материалы: бумага А3; гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки; пластилин (белый, серый, синий, красный, коричневый); доски для лепки; иллюстрации зимнего пейзажа; ветка, вата, музыкальное сопровождение (спокойная зимняя мелодия).





Ход ОД:

| Этапы действия | Действия воспитателя | Действия детей |
|-----------------------------------|--|---|
| Мотивационно-побудительный | <p>Воспитатель: Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и поздороваемся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доброе утро, солнышко! (руки вверх) – Доброе утро, небо! (смотрим вверх) – Доброе утро, друзья! (берёмся за руки) <p>Мы готовы заниматься – да!</p> <p>Сегодня у нас необычное занятие – к нам пришли гости. Повернитесь к гостям, поздоровайтесь и подарите им свои улыбки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сядьте удобно, спинки ровные, ножки стоят на полу. Мы спокойны, внимательны и готовы работать. – Пусть у всех будет хорошее настроение, ведь впереди нас ждёт интересное и волшебное занятие. | Дети стоят полукругом. |
| Организационно-поисковый | <p>1. Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, посмотрите на экран. Какое сейчас время года? – Как вы догадались, что сейчас зима? <p>Стихи.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, сегодня в нашей группе произошло маленькое чудо. | <p>Дети: Зима.</p> <p>Выслушать ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зимой на улице холодно. – Часто идёт снег. <p>Земля покрыта белым пушистым снегом.</p> |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>Рано утром я услышала тихий звон... словно кто-то постучал в окно снежинкой. Это была сама Зимушка-Зима. Она рассказала мне, что её лес стал очень тихим. Деревья стоят грустные, птиц почти не видно, зайчик спрятался... И Зима попросила нас помочь оживить её лес. – Хотите стать настоящими волшебниками? 2. Рассматривание основы (Показ заранее нарисованного зимнего пейзажа). – Посмотрите внимательно на наш лес. Он белый, снежный, спокойный. – Что вы видите? – А чего ему не хватает? – Значит, сегодня мы подарим лесу жизнь. – Сегодня мы не просто дети. Мы художники. Мы мастера. Мы творцы зимней сказки. 3. Деление на творческие мастерские – Чтобы работа получилась красивой и дружной, мы разделимся на мастерские: ● Первая мастерская – создаёт белую берёзу. ♠ Вторая мастерская – лепит ягоды рябины из пластилина, создавая кисти рябины. 🐼 Третья мастерская – лепит жителей леса. – Помним правило волшебников: работаем аккуратно, дружно и с хорошим настроением. Практическая часть ● Мастерская «Берёза». Воспитатель: – Берёза – символ зимнего леса. Какого цвета её ствол? – Что есть на стволе? – Посмотрите, веточка превратилась в настоящую берёзу.</p>   <p>♠ Мастерская «Рябина». – Даже зимой рябина украшает лес своими яркими ягодами.</p>  | <p>– Деревья стоят без листьев, в белых шапках. – Небо зимой бывает серым или голубым, а воздух свежим и морозным. Газиз, Бакдаулет, Айжан</p> <p>Ответы детей.</p> <p>(Сугробы, небо, снег.) (Деревьев, птиц, животных.)</p> <p>(Белого.) (Чёрные полосы.)</p> <p>Дети: Покрывают ветку белой краской. Добавляют чёрные штрихи.</p> <p>Дети: Подкрашивают веточку коричневым цветом.</p> <p>Лепят маленькие красные шарики. Собирают их в гроздь. Добавляют немного белой краски – это снег.</p> <p>Дети: Лепят большой шар – туловище.</p> |
|--|---|--|



| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <p>🐰 Мастерская «Лесные жители». Зайчик – Зимой зайчик становится белым, чтобы быть незаметным. 4.Музыкальная физминутка.</p>  <p>5. Сборка коллективной композиции. Воспитатель: – Наступил самый волшебный момент. Поочерёдно: Устанавливаем берёзу. Размещаем рябину. Сажаем снегирей на ветки. Под дерево ставим зайчика.</p>  <p>– Посмотрите... Лес ожил. Он стал ярким, красивым и по-настоящему сказочным. –Почему у нас всё получилось?</p>  | <p>Маленький шар – голову. Длинные ушки и хвостик. Снегири – украшение зимнего леса. Дети: Формируют круглое туловище. Добавляют красную грудку. Делают маленький клюв.</p> <p>Пауза для рассматривания.</p> <p>Потому что мы работали вместе. – Когда мы трудимся дружно – рождается настоящее чудо.</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>– Кем вы сегодня были? – Что вам понравилось больше всего? – Какое настроение у нашего леса? 6.Итог.</p>  | <p>Сегодня мы подарили Зимушке-Зиме радость. Мы научились творить вместе. И доказали, что дружба делает любое дело красивым.</p> |

Ожидаемый результат: Проявить навыки коллективной работы.

Иметь: Творческое воображение.

Уметь: Аккуратно работать и со вкусом и интересом оформлять работу.



«Проделки Бабы - Яги»: сценарий новогоднего праздника

А.Н. Нурболатова, воспитатель яслей-сада «Еркем-ай» Жылыойского районного
отдела образования Атырауской области



Сценарий праздника:

Ведущий: День чудесный настает –
наступает Новый год! С Новым годом! С
Новым годом! Сегодня мы собрались, что-
бы подарить друг другу радость, улыбки и
хорошее настроение.

Под музыку дети выполняют компози-
зицию. Садятся на места.

Ведущий: В этот волшебный новогод-
ний момент мы с радостью и с уважением
передаем слово для новогоднего поздравления заведующей дет-
ским садом Айгуль Жумабаевне и методисту Эльмире Исимга-
лиевне.

Ведущий: А сейчас наш новогодний микрофон открывается
для ребят, которые приготовили красивые стихотворения. Встре-
чайте юных поэтов громкими аплодисментами.

Дети читают стихи.

Арыстан: Здравствуй, праздник новогодний
Праздник ёлки и зимы.
Все танцуем в хороводе
И смеёмся от души!

Айжурек: За окном снежок блестит,
Дед Мороз уже спешит,
Скоро будут чудеса.
Новый год, я жду тебя!

Айжан: Новый год стучит в окошко,
Ждать ещё чуть-чуть, немножко,
Пусть нам этот Новый год
Много счастья принесёт!

Раймбек: Посмотрите, кто идет!
Ну, конечно, Новый год!
Много радости и счастья
Он с собою принесёт.

Хадиша: Самый лучший праздник
Это Новый год.
И мешок подарков
Дед Мороз несет.

Багдаулет: С новым годом! С новым годом!
Водим дружно хоровод,
Возле елочки нарядной
Мы встречаем Новый год!

Жасмин: Этот праздник любит каждый,
Этот праздник каждый ждет,
Для детей он самый важный,
А зовется – Новый год!

Ведущий: Ребята, посмотрите, какая у нас красавица елоч-
ка. Она сегодня особенно нарядная, но кажется, ей не хватает
волшебных огоньков.

Голос ёлки 1

Ведущий: Здравствуй ёлочка - Смолистая иголочка! Дети,
давайте все вместе поможем елочке засиять. Скажем дружно и
громко: «Раз, два, три – елочка гори».

Голос ёлки 2

Ведущий: Ну вот, видите, ребята, ёлочке не понравилось,
как мы её просим, а давайте всем вместе исполним хоровод
«Топ, топ - сапожок»!

Исполняется песня «Топ, топ - сапожок».

Голос ёлки 3

Музыка, на ёлке зажигаются огни.

Ведущий: Дорогие взрослые и дети! Новый год стоит уже
на пороге нашего детского сада! И скоро добрый волшебник Де-
душка Мороз заглянет к нам в гости. Вы слышите шаги? Кто-то
спешит к нам?

Выходит Кикимора.

Кикимора (*говорит сама с собой, в руках держит планшет
- навигатор*): Ведь знала же, что прямо надо идти! А ты – через
20 метров поворачивайте направо, поворачивайте направо! Тьфу
на тебя! (*говорит навигатору*).

А ещё говорят, навигатор ошибаться не может! Возьмите его,
вещь очень нужная! Экран такой большой, вам с вашим зрением
все видно будет, интернет супер быстрый и в нашей глуши его
поймаешь. Какой такой интернет? Триста лет без него обходи-
лась! Вот зачем на уговоры поддалась? (*Оглядывается*.) Что-то
не туда он меня привел. Это что ещё тут торчит! Что за елка?
Нарядная такая!

Ой-ой-ой! Злючая, колючая, вреднучая! Как я!

Ой, а это кто такие? Нарядненькие, красивенькие, улыбают-
ся?

Ведущий: А вы кто такая? И кто вас приглашал?

Кикимора: А меня никто не приглашает. Я сама прихожу!
Разрешите представиться. Я **Кикимора**. Можно просто – **Кики**.
А что это вы тут делаете?

Ведущий: Мы собрались здесь, чтобы встретить Новый год
– самый лучший, самый желанный, самый радостный **праздник!**

Кикимора (*восторженно*): **Праздник!** Новый год! С песня-
ми?

Ведущий: С песнями!

Кикимора: С танцами?

Ведущий: С танцами!

Кикимора: С подарками?

Ведущий: С подарками!

Кикимора: Я тоже хочу подарков!

Ведущий: И наши ребята тоже хотят получить подарки от
Деда Мороза. Какой же **праздник без него?**

Кикимора (*хватается за сердце*): Для меня просто в сердце
заноза, что вы все ждёте только Деда Мороза! А меня не ждете,
значит?

Дети: Нет.

Кикимора: Но я всё равно никуда не уйду! Я тоже хочу Деда
Мороза подождать. Он мне нужен. Вот здесь у елочки посижу.
(Садится под елочку.)

Ведущий: Ребята, что же делать? Она ведь нам может
весь **праздник испортить ...** (*Ответы детей*.) Придумала! Мы
ей споем нежную, спокойную песню. Она уснет и весь **праздник
проспит**.

Ведущий (*обращается к Кикиморе*): Так значит, Деда Моро-
за ждете? Хорошо. Посидите, а мы для вас песню споем.

Кикимора: Вот это дело! Это я люблю!

Исполняется песня «Белые, белые в декабре».

*В конце песни Кикимора почти засыпает и чуть не падает
со стула. Подскакивает.*

Кикимора: Ах, так! Усыпить меня решили? Подарочков ли-
шить? Вы думаете, я буду это терпеть! Нетушки! (*Грозит паль-
цем*.) Я вам такого наколдую! (*Чешет затылок, думает*.) У-ух!
Я вам покажу! Я вам устрою! (*Уходит*.) Вы ещё пожалеете!

Под музыку уходит.



Ведущий: Как хорошо, что Кикимора ушла. Видите, не все с добром приходят.

Будем **праздник продолжать**, веселиться, петь и танцевать. Зима – волшебное время года, которое мы все очень любим!

Исполняется «Зимний танец».

Под музыку входит Кикимора со стремянкой, в строительной каске.

Кикимора: Так. Лестницу здесь поставить надо. А кто держать меня будет? Свалюся же? (*Ставит стремянку к елке. Обращается к ведущему.*) Эй, девушка, стремяночку подержите.

Ведущий: Позвольте узнать, а кто вы такая?

Кикимора: Я? Этот... Электрик я.

Ведущий: А зачем вы пришли?

Кикимора: Я сейчас вам лампочки откручу, елку выключу. Электроэнергию экономить надо! (*Огоньки гаснут.*)

Кикимора: Всё. Елочку потушила. Заканчивайте веселье. **Праздника не будет!**

Ведущий: Как это не будет? Что-то мне ваше лицо знакомо (*снимает каску.*) Так это же наша старая знакомая, **Кикимора**. Ребята, вы её узнали? Все-таки решила испортить нам **праздник**. Уходи по-доброму, по-здорову, а огоньки на ёлочку верни.

Кикимора: Ни за что на свете! Вы меня на **праздник** не пригласили и сейчас снова прогоняете. Я-то уйду, а вы оставайтесь со своей некрасивой елкой. (*уходит, уносит стремянку.*)

Ведущий: Ребята, а какой же **праздник без сверкающей, разноцветной новогодней елки?** Что же нам делать? (*Ответы детей.*) Да, пришла пора Деда Мороза и Снегурочку звать сюда.

Зовут вместе с детьми... Дед Мороз, Снегурочка!

Под музыку заходит Баба -Яга в костюме Деда Мороза и Кикимора в костюме Снегурочки.

Баба -Яга: Всем здравсте! Я ваш любимый Дед Мороз, Насобираю подарков воз!

И к вам на праздник заскочил,

Чтобы мне кто-нибудь подарочки вручил!

Ведущий: Нееет, никакой ты не Дед Мороз! Дедушка Мороз сам приходит с мешком подарков, а не просит их у детей! И не Снегурочка это вовсе.

Баба -Яга: Тьфу на вас! И тут разоблачили! (*Снимает костюм.*)

Кикимора: Говорила я тебе, ничего у нас не получится.

Баба -Яга: Да чё ты ноешь, да ноешь, не дрефь я сказала.

Ведущий: Ничего у вас не получится. Не испортите вы нам праздник. И дедушка Мороз скоро придет.

Баба -Яга: Дед придет говоришь! Ха-ха-ха, не испортим говоришь! Ха - ха - ха. Да Дед ваш Мороз заколдован, спит в сугробе! Так что будете не его, а нас развлекать!

Ведущий: Ну хорошо, мы вас развеселим, а ты расколдуешь Дедушку, договорились?

Баба -Яга: Договорились!

Ведущий: Послушай тогда как наши дети читают стихотворения.

Дети читают стихи.

Элина: С новым годом! С новым годом!
С песней, с пляской, с хороводом!
Всюду игры, танцы, смех!
Наша елочка лучше всех!

Абдурахман: Ёлочка красавица
Деткам очень нравится!
Огоньки на ней блестят,
Сказку подарить хотят.

Адина: Огоньки сверкают ярко.
Свечи, шарик, подарки
Скоро сказка в дом войдет
Скоро будет Новый год!

Ахмедияр: На макушке у тебя
Светит звездочка-звезда,
Ты сияешь ярким светом,

Еркежанан: Так волшебна, так любима!
Ёлка светится огнями,
Воздух пахнет волшебством,
Скоро вслед за чудесами
Новый год придёт к нам в дом.

Баба -Яга: Не -не -не, мне было весело, но не так весело. А я хочу, чтобы ооочень весело.

Ведущий: Ну ладно, тогда поиграй с нами, Баба -Яга! Говорят, ты лучше всех умеешь на метле летать. Наши ребята – современные, сообразительные! Они смогут с тобой посоревноваться в полетах, а помогут им родители!

Игра с родителями «Полеты на метле»
(«пролететь» вокруг елки и позвонить в колокольчик).

Баба -Яга: Ишь ты, научились они летать! А ну-ка, в круг вставайте! Еще разок со мной сыграйте!

Игра «Прыжки через метлу».

Баба -Яга: И тут провели!

Ведущий: Где провели? Всё честно!

Баба -Яга (*отдает метлу ведущей*): На-ка, поддержи пока! В эту игру я точно вас обыграю! Я буду хлопать – а вы топайте, я топать – а вы хлопайте!

Игра «Топ-хлоп».

Баба -Яга: Фух, ну и загоняли! Подруженька, чё-то дурно мне, душно стало, давление наверно поднялось.

Ведущий: Тогда отдохни и тебе станет легче.

Возле ёлки запорхали

Белые пушинки.

Танец нам сейчас исполнят

Девочки - снежинки.

Исполняется «Танец Снежинок».

Баба -Яга: Красиво! Молодцы! Повеселили бабуся.

Ведущий: Тогда, расколдовывай Деда Мороза, как договаривались.

Баба -Яга: Ну вот еще! Я женщина непостоянная: сначала дала слово, потом забрала!

Ведущий: Ну разве так можно?

Баба -Яга: Можно, можно, я себе все разрешаю! Вы не грустите, нынче такие времена.

Ведущий: Баба- Яга – проказница, обманула нас! Может она и Дедушку не заколдовывала вовсе! Давайте вместе позовем Деда Мороза! Дедушка Мороз, ау!

Баба -Яга и Кикимора прячутся за ёлкой.

Под музыку выходят Дед Мороз со Снегурочкой.

Дед Мороз: Здравствуйте, ребяташки,

Девчонки и мальчишки!

Здравствуйте, гости дорогие,

С новым годом поздравляю,

Здоровья, счастья вам желаю,

Помню, ровно год назад, видел этих я ребят,

Год промчался словно час, я и не заметил,

Вот я снова среди вас, дорогие дети!

Ай да елка...Что за диво!

Снегурочка: Сколько красоты и смеха,
Сколько радости, добра,
Все такие удивительные дети,
Рада видеть всех, друзья!

Ведущий: Здравствуйте, Дедушка Мороз, Снегурочка! Баба-Яга с Кикиморой ёлочку нашу погасили.

Дед Мороз: Эти две проказницы и здесь уже побывали?

Чтобы елочку зажечь,

Надо постараться,

Все движенья повторять

И не ошибаться.

Правой ногой топнуть!...

По щекам надутым хлопнуть!...

Рукой елке помахать!...Заклинание сказать:

Вместе: Ну-ка, елка, улыбнись! Ну-ка, елка, встрепенись!



Скажем дружно: раз, два, три! Наша, елочка, гори!
Не загорается.

Ведущий: Дедушка Мороз, ёлка не загорается.

Дед Мороз: А ну-ка ребятки! Ещё раз, дружно, вместе,
громко...

Правой ногой топнуть!...

По щекам надутым хлопнуть!...

Рукой елке помахать!... Заклинание сказать:

Вместе: Ну-ка, елка, улыбнись!
Ну-ка, елка, встрепенись!
Скажем дружно: раз, два, три!
Наша, елочка, гори!

Музыка. Ёлка загорается.

Дед Мороз: Становитесь-ка, ребята, поскорее в хоровод!

Песней, пляской и весельем вместе встретим Новый год!

Хоровод «Горячая пора».

Дед Мороз: Ох, устал я, не могу, здесь присяду, отдохну.

А вы, ребята, не сидите, лучше мне стихи прочтите!

Дети читают стихи.

Али: Разноцветные игрушки,

Мандарины и хлопушки
Всем нам из лесу привез
Наш любимый Дед Мороз!

Шахназ:

Снег кружится за окном
Елочка горит.

Газиз:

Это значит, в каждый дом
Дед Мороз спешит.

Газиз:

Кто же в гости к нам идет?
Это – праздник Новый год!

Газиз:

Сказка начинается,
Все мечты сбываются,

Газиз:

Елка радует ребят,
Всюду огоньки горят,

Газиз:

А волшебник Дед Мороз
Всем подарочки принес!

Азизхан:

Будет елка наша яркой,
В разноцветной мишуре,

Азизхан:

Принесет Мороз подарки
И подарит детворе!

Айсель:

Всем нам очень хорошо,
Весело сегодня,

Айсель:

Потому что к нам пришел
Праздник новогодний!

Эмир:

Белый снег летит, летит,
Замело дороги.

Эмир:

Новый год уже в пути,
Ждать совсем немного.

Дед Мороз: Ребята, как вы меня порадовали!

Ведущий: Дедушка Мороз, наши дети тебя ждали целый год. А ты пришел без мешка, значит и подарков у тебя нет? А где же подарки?

Дед Мороз: Мешок? Ооой, да зачем он мне, это уже прошлый век! Мы же живём в современном мире! Есть у меня чудо-аппарат: «волшебный терминал», вот он нам и поможет!

Ведущая: Терминал для подарков! Ну и где же он?

Гаснет свет на мгновение, под волшебную музыку Дед Мороз крутится вокруг и на терминале загораются огоньки.

Дед Мороз: Вот, полюбуйтеесь! Это чудо-аппарат – «волшебный терминал для подарков!» Но, правда, он долго стоял без дела, целый год, проверим, не заржавел ли он.

– Мдааа, не включается, сломался что ли. Что же делать? Как же его запустить?

Снегурочка: Дедушка, давай вспоминай, может его можно как-то починить?

Дед Мороз: А! Я вспомнил! Зарядка кончилась! Его надо подзарядить! А работает он только на снежках.

Ведущая: А где же мы возьмем столько снега?

Снегурочка: Дедушка Мороз, а я знаю кто нам поможет.
Санта Клаус.

Дед Мороз: Верно говоришь внучка. (Обращается к детям.)
Ну что, поможете нам?

Исполняется танец «Санта Клаус».

После танца Газиз мешочек со снежками отдает Деду Морозу.

Дед Мороз: Ну что, испытаем? Давай Снегурочка, испытай этот чудо-аппарат.

Становятся возле аппарата, выбегают Баба -Яга и Кикимора, забирают у Снегурочки снежок, кидают снежок в отверстие, из «терминала» появляется валенок.

Баба -Яга: Ой, это что, подарочек? Даже размер не мой!

Дед Мороз: Ай-яй-яй, ты опять за свое?

Баба -Яга: Да я ж для вас старалась, вдруг че не так пойдет. (Дарит валенок ведущей.)

Дед Мороз: Этот чудо - терминал выдает подарки только тем, кто совершает добрые дела.

Кикимора: Так мы же тоже вроде того... это.. совершаем. Да?

Ведущая: А стихотворения, как наши дети, читать умеете?

Дети читают стихи.

Алирахман: Снег кружится на дворе,

Несет радость детворе.

К нам стучится Новый год!

С ним все лучшее придет!

Новый год! Новый год!

Праздник снова у ворот.

Закружат опять снежинки,

И запахнут мандаринки.

Новый год! Новый год!

Много счастья принесет

Взрослым-всяких радостей

Детям разных сладостей!

Он несёт с собой веселье,

Звонкий смех и хоровод,

Приходи уже скорее,

Самый лучший Новый год!

С Новым годом поздравляю!

Всем добра и сил желаю.

Пусть же этот Новый год

Всем удачу принесет.

С Новым годом поздравляю!

Доброты всем пожелаю,

Только мира, и побед,

И, конечно же, конфет.

Дед Мороз: Вот и настала пора получить вам свои подарки.
Раздача подарков.

Дед Мороз: Хорошо у вас, ребята,

Но пора нам уходить.

Этот праздник новогодний

Никогда нам не забыть.

Снегурочка:

Учитесь, растите

И пусть Новый год

Успехов и радости

Вам принесёт.

Кикимора: Мы тоже обещаем никогда больше не проказничать. Да, подружка?

Баба -Яга: Да, да, обещаем.

Под музыку все уходят.

Ведущий:

Старый год окончен,

Здравствуй Новый год.

Много дней счастливых

Нас, конечно, ждет.

Экологиялық дағды – денсаулық негізі



Қазіргі таңда экологиялық тәрбие – мектепке дейінгі ұйымның басты бағыттарының бірі. Себебі, қоршаған ортаның тазалығы баланың физикалық және психологиялық денсаулығына тікелей әсер етеді.

Балабақшада біз балаларды табиғатты қорғауға тек сөзбен емес, іс-әрекет арқылы үйретеміз. Серуен кезінде табиғатты бақылау, қоқысты дұрыс тастау, су мен ауаны қорғау туралы қарапайым түсініктер қалыптастырамыз.

Экологиялық тәрбие – баланың денсаулығын сақтаудың және нығайтудың маңызды негіздерінің бірі. Бұл бағыттағы жұмысты табиғат туралы көркем әдебиеттерді оқу, суреттерді, фотосуреттерді және түрлі иллюстрацияларды тамашалау арқылы тиімді ұйымдастыруға болады. Сонымен қатар тәрбиеленушілермен бірге қарапайым әрі қызықты тәжірибелер мен эксперименттер жүргізу олардың табиғатқа деген қызығушылығын арттырып, қоршаған ортаның адам денсаулығына әсерін түсінуге көмектеседі.

Балалардың денсаулық мәдениетін қалыптастыруда халық педагогикасының орны ерекше. Табиғат құбылыстары туралы қазақы болжамдарды, табиғатты қорғауға үндейтін мақал-мәтелдерді, танымдық қабілетін дамытатын жұмбақтар мен тақпақтарды пайдалану арқылы балалардың экологиялық санасын қалыптастыруға болады. Бұл тәсілдер олардың табиғатты аялауға, таза ортада өмір сүруге және өз денсаулығына жауапкершілікпен қарауға үйретеді.

Аталған жұмыстардың нәтижелі болуы тәрбиешінің кәсіби шеберлігіне тікелей байланысты. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеумен айналысатын педагог балабақшада берілетін экологиялық білім мен дағдылар баланың денсаулығын сақтаудың, өмірге бейімделуінің берік

Аяп Гаухар, «Нұрбалапан» бөбекжайының тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы

негізі екенін ұмытпауы тиіс. Баланың табиғатпен үйлесімді қарым-қатынасы – оның дені сау, саналы тұлға болып қалыптасуының кепілі. Қорытындылай келе, экологиялық дағдысы қалыптасқан бала – дені сау, жауапкершілігі жоғары тұлға болып қалыптасады.

«Қоқысты сұрыпта»

Мақсаты: Балаларды қоршаған ортаны қорғауға тәрбиелеу, қоқысты түріне қарай (қағаз, пластик, тағам қалдығы, темір қалдықтары) ажыратып жинау дағдысын қалыптастыру, тазалықтың адам денсаулығына маңызын түсіндіру және экологиялық мәдениетін дамыту.

Құралдар: қағаз, пластик, тағам қалдықтарының, темір қалдықтарының суреттері; түрлі- түсті жәшіктер.

Ойын барысы: Балалар қалдықтарды тиісті жәшікке салады. Әр заттың табиғатқа әсері түсіндіріледі.

«Дұрыс – бұрыс» ойыны

Мақсаты: Балаларға қоршаған ортаға пайдалы және зиянды әрекеттерді ажыратуды үйрету, табиғатты қорғау дағдыларын қалыптастыру, жерді ластамаудың маңызын түсіндіру, экологиялық мәдениет пен жауапкершілік сезімін дамыту.

Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады. Жерді «көркейтетін» және «ластайтын» әрекеттер туралы суреттер немесе сөздер ұсынады (мысалы: ағаш отырғызу, гүл суару, коқыс тастау, ағаш сындыру, аула тазалау). Егер әрекет дұрыс болса (жерді көркейтсе) – балалар қол шапалақтайды. Егер әрекет бұрыс болса (жерді ластаса) – аяқпен тарсылдатады немесе «бұрыс» деп айтады. Әр әрекеттен кейін қысқаша түсіндірме беріледі: «Бұл табиғатқа қалай әсер етеді?», «Денсаулыққа пайдасы/зияны қандай?». Ойын соңында «Жерді қалай қорғаймыз?» деген сұрақ қойылып, балалар өз ойларын айтады.



«Ақылды құрылғылар – ақылды өмір»

Қадырәлиева Бакытгүл, «Нұрбалапан» бөбекжайының тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Балалардың ақылды құрылғылар туралы білімдерін кеңейте отырып, заманауи технологиялармен таныстыру, құрылғылардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру және оларды дұрыс, қауіпсіз қолдануға тәрбиелеу. Сөйлеу мәдениетін, логикалық ойлауын, салыстыру қабілетін, есте сақтауын дамыту.

Әдіс-тәсілдер: Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, еркін іс-әрекет, дидактикалық ойын, сергіту жаттығуы, кері байланыс, жұмбақ, қорытындылау, мадақтау.

Көрнекілік: Интерактивті тақта, ноутбук, смартфон, смартфон, планшет, ақылды қоян, сөйлейтін әліппе.

Балалар бір-бірімізге жақсы көңіл күй сыйлап, алақанымызды біріктіріп, жылулық сезінейік.

Шаттық шеңбері:

Күн көзіндегі күлімдеп,

Көңілді болып жүрейік.

Қазіргі болар сабаққа,

Жүректен ақ жол тілейік!

Балалардың назарын сабаққа аудару.

Тәрбиеші: Көңіл-күйлеріңіз қалай? Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қазір қандай мезгіл? Қыс мезгілі нешеге бөлінеді?

-Балалардың жауаптары.

- Балалар, таңертең балабақшаға келу үшін сендерді кім оятады? Ал ата-аналарың жұмысқа не оятады?



Балалардың жауаптарын тыңдау.
- Бүгін бізде ашық ұйымдастырылған кіріктірілген іс-әрекеті.

Балалар интерактивті тақтаға назар аударайықшы.
Тәрбиеші интерактивті тақтадан суреттер көрсетеді.

Түсіндіру:

Ақылды құрылғылар – адамдардың өмірін жеңілдету үшін жасалған техника. Олар бізге ақпарат береді, уақытты үнемдейді және қауіпсіздікті қамтамасыз етеді.

Жасанды интелект көмегімен жасалған видео түсіндірме арқылы құрылғылармен жеке-жеке танысу

Балалар құрылғыларды ұстап көреді.

Құрылғылар сендерді қызықтырса бәріміз топқа бөлініп тапсырма алаңына өтейік.

Қауіпсіздік ережелерін меңгерту:

•Үлкендердің рұқсатымен қолдану

•Көзге жақын ұстамау

•Ұзақ пайдаланбау

Су қолмен ұстамау

Тапсырма:

Құрылғыларды құрастыр (пазлдар арқылы құрылғыларды құрастырады)

Сәйкестендіру (планшетке шығарылған құрылғыларды атқаратын қызметіне байланысты сәйкестендіреді)

Планшетпен жұмыс (телефон суретін планшетке салады)

4. Сергіту сәті

«Ақылды техника әлемінде»

Телефонды қояйық,

Қимыл жасап алайық.

Сағат болып айналып,

Айналайық бір қалып.

Ноутбукты ашайық,

Саусақпен бір басайық.

Планишетті алайық,

Қаламмен сурет салайық.

Бәріміз бірге күлейік,

Жаңа нәрсе үйренейік.

Ойын: Артығын тап (экран арқылы ойналады)

Мысалы: Телефон, сағат, планшет, дәптер.

Қорытынды бөлім.

Балалар мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.

Жұмбақ:

Өзі кішкентай,

Білімі көп.

Сөйлесемін алыспен

Бұл не?

-Телефон

Жұмбақ:

Қолымда тұрады,

Уақытты біледі.

Қадамды санайды

Бұл не?

-Смарт сағат

Балаларды мадақтау.

Ақылды құрылғылар сияқты ақылды,

Телефондай жылдам,

Смарт сағаттай дәл,

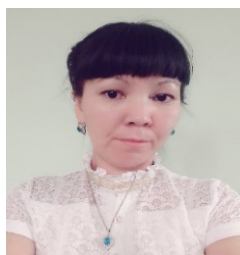
Ноутбуктай нақты жауап бердіңіздер.

Ақылды құрылғылар бізге көмектеседі, бірақ оларды дұрыс әрі қауіпсіз қолдануымыз керек Білімді болайық, ақылды болайық!



«Ұлттық құндылықтар- біздің байлығымыз»

Қалиева Жанат, «Нұрбалапан» бөбекжайының қазақ тілі мұғалімі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Ұлттық құндылықтар туралы мағыналы көлемде түсінік бере отырып, ойын арқылы балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеуін дамыту. Ұлттық құндылыққа деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-

жігерін арттыру.

Әдіс-тәсілдері: Слайд арқылы әңгімелеу, түсіндіру, сұрақ-жауап, үстел үсті ойындар.

Көрнекіліктер: Ұлттық құндылықтардың суреттері, ұлттық бұйымдар, ұлттық ыдыстар, тағамдар, аспаптар. киімдер.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы:

Құрманғазы Сағырбайұлының Күй күмбүрі «Адай» күйі.

(Шеңбер арқылы балалар ортаға дөңгеленіп тұрады)

-Сәлеметсіздер ме! Қайырлы күн балалар.

Шаттық шеңбері:

Ал балалар тұрайық,

Үлкен шеңбер құрайық.

Шаңырақты көтеріп,

Керегені құрайық

Уық болып иіліп,

Бір отбасы болайық.



(Шаңыраққа дөңгелек үстелге отырғызу).

Тәрбиеші: Балалар біз бүгін «Ұлттық құндылықтар біздің байлығымыз» атты қазақ тілі іс-әрекеті

- Балалар бүгін көңіл-күйлерің қалай?

- Бір ұлтты екінші ұлттан ерекшелендіріп тұратын ол әр ұлттың ұлттық құндылықтары.

Слайд арқылы ұлттық құндылықтарымызды таныстыру.
Балалар салт-дәстүрлер туралы тақпақ, мақал-мәтелдерін айтады.

Балалар енді біз ұлттық құндылықтарымыз туралы әрі қарай жете түсіну үшін ұлттық ойындар ойнаймыз.

1.«Асықтардан шертпе ойыны»



Шарты:

1.Ойынға төрт бала шығады. Балалардың алдына шертпе ойынының дөңгелек үстелі беріледі. Ойынның ортасында дөңгелек қазаны айналасында асықтар тізіледі сол асықтарды төрт бұрышында төрт түсті асықтар арқылы шертпе арқылы қазанға түскен асықтарды жинайды, кім көп асық жинайды сол бала жеңімпаз атанады.

2. «Қыз қуу ойыны»

Шарты: Ортаға екі ұл бала, екі қыз бала шығады. Дөңгелек шеңберге орналасқан қыз бен жігітті сандар белгіленген текше арқылы сөреден мәреге дейін жарыс ойыны.

3 ойын: «Бәйге ойыны»

Шарты: Ойында төрт бала ойнайды. Төрт түсті асықтарды текшеге белгілеп ортаға лақтыру түстес шыққан асықты жүргізу арқылы ортаға кімнің асығы тез жетеді сол бала жеңімпаз атанады.

Сергіту сәті: Ойын: «Қыздар ою-өрнек ырағын билету. Ұлдарға қамшымен бәйге ырағын билету. Күй арқылы домбыра шертпе».



Қорытынды: Ойын «Ұлттық құндылықтар»

Шарты: Асықты иіру арқылы, түсіне байланысты жасырынған суреттің атын атап, буынға бөліп айту.

-Балалар біз бүгінгі іс-әрекетімізде нені білдік?

- Қандай ойындар ойнадық? Біз ұлттық ойын арқылы көп нәрсені білдік.

Салт дәстүрімізді, ұлттық тағамымызды, ұлттық құндылығымызды білдік.

Ал балалар сіздер бүгінгі іс-әрекетімізге тамаша қатыстыңыздар біз сіздерге ризамыз. Балаларды мадақтап, марапаттау.



«Оюлы орамал»

Хамзина Арайлым, «Нұрбалапан» бөбекжайы МКҚК-нің тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Балаларды қазақтың әдемі ұлттық ою-өрнегін орамалға жапсыруға үйрету. Жапсыру техникасының дағдыларымен ептіліктерін дамыту. Қазақтың ұлттық ою өрнектерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық, сәндік қолданбалы өнерге деген қызығушылықтарын дамыту.

Эстетикалық сезімдерге тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдері: Шаттық шеңбері, түсіндіру, жұмбақ, «Оюды қайтала!» ойыны, сергіту жаттығуы, нейрожаттығу, еркін іс-әрекет, орамал тастамақ ойыны, қорытындылау, мадақтау.

Көрнекілігі: Суреттер, слайд.

Себеппі қызығушылығын ояту кезеңі.

Шаттық шеңбері

Хауа анамнан мұра болған орамал,

Аруларға пана болған орамал.

Тазалыққа куә болған орамал,

Сұлуларға қорған болған орамал

Қайырлы таң балалар,

Қайырлы таң апайлар.

Орнымызға жайғасайық. Балалар, бүгін сіздер әп-әдемі болып кеткенсіңдер. Көңіл-күйлеріңіз қалай?

Қазір қандай мезгіл? Қыс мезгілі нешеге бөлінеді?

-Балалардың жауаптары.

- Бүгінгі ашық ұйымдастырылған іс-әрекетінде жапсыру.

Біздер бүгін оюлы орамалды жапсыратын боламыз.

Ұйымдастырушылық ізденіс кезеңі:

Мен сендерге жұмбақ жасырайын, тыңдаймыз ба?

-Ия

Киелі жануар

Арқасында тауы бар?

- Түйе

- Дұрыс айтасыңдар!

- Түйенің табанына қарап, түйетабан деген оюды ойлап тапқан.

- Түйе, қазақ халқы үшін төзімділік, береке молшылық, байлық пен жол нышаны.

- Түйе табан оюы, ырыс-несібе, ұзақ сапардың сәтті болуы, өмірдің тұрақтылығы.

Екінші жұмбақ

Аппақ, жылы тоны бар?

- Қошқар



- Дұрыс айтасындар!
- Қошқардың мүйізі қандай?
- Ай сияқты, екі жаққа иіріліп тұр.

Қошқар мүйіз - қазақ халқының ең көне әрі кең тараған ұлттық ою-өрнектерінің бірі. Қошқар мүйіздің мағынасы-береке, байлық, молшылық, күш-қуат ұғымдарын білдіреді.

Ойын: Оюды қайтала!

Мақсаты: Балаларды сезімталдыққа тәрбиелеу.

- Бұл не?

Орамал

Қошқар мүйіз бен түйе табан оюы орамалда болмайды.

Орамалда гүл оюы болады. Немесе геометриялық оюлар болады.

Орамал, нәзіктік, тазалық, сыпайылық аналарымызға тән әшекей. Ежелден аналарымыздың мәртебесін айқындайды. Әр өрнегі тарихтың бір бөлшегі. Орамал-үнсіз тіл, мәдени символ, мәдениеттің үнсіз куәгері. Әр түсі халықтың жүрек лүпілі. Туған жердің топырағындай қасиетті.

Орамал қазақтың ұлттық киімдеріне жатады. Орамал аналарымызды көрікті етіп көрсетеді, ажарын арттырады, жинақылыққа үйретеді. Орамал-басқа тағуға арналған мата.

Орамалдың пішіні қандай?

Төртбұрышты

- Әжелеріміз қандай түсті орамал тағады?

- Ақ түсті орамал тағады.

- Балалар кім ою туралы тақпақ біледі?

Асия: *Ою-өрнек сыр шертеді,
Тамырымды тербетеді.
Әсемдік пен тәрбие,
Жүрегіме жеткізеді.*

Шахназ: *Өрнек халқым мұрасы,
Тарихымның жалғасы.
Түс пен сызық үйлесіп,
Әсемдейді әр қасы.*

Нүрәлі: *Ою-өрнек сәніміз,
Халқымыздың әніміз.
Шеңбер болып тұрайық,
Достығымызды ұғайық.*

- Балалар, кім орамал туралы тақпақ біледі?

Шерхан: *Ою-ою орамал,
Әдемілігі жарасар.
Анам тағып жүретін,
Ең әдемі орамал.*

Ибраһим: *Орамал таққан анамыз,
Әдемі зой данамыз.
Ұлттық дәстүр сақтаймыз,
Үлкендерді сыйлаймыз.*

Раяна: *Бабам менің баға берген асыра,
Салтым менің, баға жетпес, асыл, ә!
Иман нұры ақ жүзінде ойнасын,
Таға қойшы, орамалды басыңа.*

Орамал туралы кім мақал біледі?

«Орамал тон болмайды, жол болады», «Орамал тонға жарамаса да, жолға жарайды»

Орамалды адамдар бір-біріне сыйластық пен ықыласты көрсету үшін бір-біріне сыйға берген екен.

Сергіту сәті

«Оюларды қимылмен жаса»

Еркін іс-әрекетке барайық.

Нейрожаттығу

Саусақтарды қозғаймыз,

Жұдырықты қосамыз.

Алақанды ысқылап,

Шапалақты соғамыз.

Дәулеткерей Шығайұлының «Қосалқа» күйін тыңдап, орамалға ою жапсырамыз.

- Ендеше, жұмысымызға кірісейік, ол үшін, жұмыс барысында, таза, әрі тиянақты, жұмыс жасауға тырысайық! Ең бірінші берілген оюды қиып аламыз және ортасына жапсырамыз. Қию барысында қайшымен ойнамаймыз, қайшының ұшын төмен қаратып ұстаймыз, көзімізге тиіп кетпеуі үшін. Қасымыздағы балаға бергенде, сабынан ұстаймыз. Қайшымен жұмысты орындап болған соң, орнына қоямыз. Қызғалдақ оюын жапсырамыз! Гүл оюын жапсырамыз. Гүл әдеміліктің, әсемдіктің белгісі. Қалған шетіндегі суреттерді бояймыз. Қарындашпен бояу кезінде ауызға салмаймыз, ұшын өзімізге, не басқа адамға қаратып ұстамаймыз, қатты баспай, жайлап бояймыз, сол кезде қолымыз шаршамайды.

Мінеки, балалар сендер жақсы етіп жапсырдыңыздар! (Суреттерін алып, мақтау жақсы етіп жапсырғандардың)

Орамал тастау ойыны.

Шарты: Балалар, мен қазір айналып жүремін, сендер көздеріңді жұмып отырасындар! Мен келіп, орамалды бір баланың артына қойып кетемін, қай баланың артына қойып кетсем, сол бала ортаға шығып өз өнерін көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді.

Іс-әрекетті бақылау кезеңі:

Релаксация

Мадақтау

Жақсы қатысқандарыңыз үшін мадақтаймын, өздеріңіз жасаған орамалды аналарыңызға алып барасыздар! Қошқар мүйіздей қуатты болайық,

Түйе табандай төзімді болайық.

Оюдай әдемі болайық,

Орамалдай таза болайық.

Қызғалдақтай жайнайық,

Бүгінгі іс-әрекетке қатысқан апайларға, рахмет айтайық!

Киелі орамалға деген, құрмет мәнін жоғалтпай, ұрпағымыз қазақтың ұлттық ою-өрнектерін қадірлей білсін деп, бүгінгі ашық іс-әрекетімізді аяқтаймыз!



«1-ден 5 ке дейінгі сандар»

Шинтемирова Армангүл, «Нұрбалапан» бөбекжайының тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: 1ден 5 - ке дейін реттік санауды бекіту, тура және кері санауды меңгерту. Балаларға негізгі бес түстерді топтастыруға үйрету: ақ, қызыл, сары, көк, жасыл. Балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін тексеру. Сипап сезу мен көру арқылы пішіндерді өз бетінше

ажырата білуге үйрету. Балаларды тапқырлыққа, ізденімпаздылыққа тәрбиелеу.

- Саламатсыздар ма, балалар!

- Балалар, бүгін ерекше күн, себебі бізге қонақтар келіпті, қане амандасайық!

Шаттық шеңбер.

*Қуанамын менде,
Қуанасың сенде,
Қуанайық бәріміз
Арайлап атқан күнге*

- Жарайсындар, балалар, бүгінгі күніміз жақсы болсын деп орнымызға отырайық

- Бүгін бізде қарапайым математикалық ұғымдар туралы ашық оқу - іс әрекеті.

Ұйымдастырушылық ізденіс кезеңі.

-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

- Қыс мезгілі неше айдан тұрады?

- Кәне, атап шығайық... (Желтоқсан,Қаңтар,Ақпан)

-Қыс мезгілінің қандай ерекшеліктері бар

Өткен іс-әрекетімізді пысықтайық

«Түстермен танысайық» видео ролик

Ғажайып сәт: Ішке жалқаубек кіреді.

Балалар, есікті біреу қағып жапқан сияқты, естисіңдер ме? - Хош келдің, сен кімсің?

Жалқаубек: Сәлеметсіңдер ме, балалар, менің есімім.

Мен көмек сұрап келдім. Маған апайым тапсырма берді. Сендер көмектесесіңдер ме?

1-тапсырма: сандарды тура және кері санау.

2-тапсырма: мына қолымдағы қағаздардың неше бұрышы бар, түстері қандай соны біліп кел деді.

«Сандарды үйренеміз» видео ролик көрсету.

Енді балалар Жалқаубекке білімімізді көрсетейік.

Балалар, менінде сіздерге көптеген тапсырмаларым бар, көне бірге орындап көрейік.

1.1-ден 5 ке дейінгі сандарды, тура және кері санау.

2. «Поезды құрастыр» (1 ден 5 дейінгі сандарды ретімен санап қою)

3. Сурет бойынша санды сәйкестендір.

Ал балалар енді бойымызды сергіп алайық шаршаған шығарсындар.

Сергіту сәті:

1 дегенде тұрайық,

2, 3, 4,- алақанды соғайық.

Оң жаққа бұрылып, сол жаққа бұрылып,

Бір отырып, бір тұрып, біз жүгіріп алайық.

5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.

Ал енді ойынымызды әрі қарай жалғастырайық.

4. Жоғалған сандар. (Балалар, 1ден 5 дейінгі санның ішінде қандай сан жетіспейді соны тауып айтады.)

Қортындылау:

-Балалар, бүгін бізге көмек сұрап кім келді?

- Бүгінгі іс-әрекет сендерге ұнады ма?

- Нелермен таныстыңдар?

Жарайсындар, балалар сендер өте тапқыр, өте білімді балаларсыздар.

Сол үшін мен сендерге жұлдызша беремін. Іс-әрекетке өте жақсы қатысқандарың үшін.



«Пішіндер әлеміне саяхат»

Айтимова Ардақ, «Нұрбалапан» бөбекжайының тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Балалардың іс-әрекетіне деген қызығушылықтарын арттыру.

Интерактивті тақтамен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру.

Танымдық дағдыларын арттырып, алған білімдерін бекіту.

Балалардың ойлау және логикалық дағдыларын қалыптастыру.

Міндеті: Балаларға дидактикалық тапсырмаларды орындату арқылы логикалық дағдыларын қалыптастыру. Ақпараттық жүйелендіру мен онымен жұмыс жасау біліктілігін дамыту.

Кіріспе:

Шаттық шеңбері

Армысың, шапағатты күніміз!

Армысың, мейірімді жеріміз!

Армысың, табиғат анамыз!

Келді сізге, өзіңіздің балаңыз!

II. Негізгі бөлім:

— Сәлеметсіңдер ме, балалар!

— Сәлеметсіз бе!

— Балалар бүгін көңіл күйлерің қандай?

— Балалар бүгін бізде ерекше күн!

Ал, олай болса, біз бүгін «Пішіндер әлеміне» саяхатқа шығамыз. Сендер саяхатқа шығуға дайынсындар ма?

— Балалар барлығымыз назарымызды Интерактивті тақтаға аударайықшы?

Тәрбиеші: Сендер нені көріп тұрсындар?

Балалар: Көліктерді

Көлік суреттері: көлік, поезд, ұшақ, т.б.

— Жарайсындар, балалар! Осы көліктердің біреуін тандап, саяхатқа шығайық.

Тәрбиеші: Сендер қандай көлікті таңдайсындар?

Балалар: Поезд (Поезд суреті жеке)

— Ал, енді осы поездбен саяхатқа шығайық.

Тәрбиеші: Поезд қандай дыбыс шығарады?

Балалар Поездың дыбысын келтіреді.

— Балалар бізге арналған тапсырма бар екен?

Ал, енді назарымызды тақтаға аударып, жұмбақты мұқият тыңдаймыз.

Жұмбақ:

Бұрыштан, сызықтардан

Құрылған бұл не екен? (Пішіндер)

(Бейне таспамен жұмбақ жасырады)

— Ал, саяхатымызды жалғастырайық.

— Балалар қараңдаршы біз «Пішіндер әлеміне» келдік.

Сендер пішіндерді атай аласындар ма?

Ендеше тақтаға назар аударайық.

(Пішіндер туралы бейне таспа көрсетіледі)

Дидактикалық ойын: «Орнын тап»

Шарты: Балалар Интербелсенді тақтамен жұмыс жасап, пішіндерді орнына орналастырады.

— Балалар сендерге пішіндер әлемі ұнады ма?

Ендеше келесі саяхатымызға қандай көлік таңдаймыз?

Барлық көліктердің суреттері.

Ұшақ жеке

— Ұшақ қалай ұшады?

— Балалар әжей сендерге жұмбақ жасырады екен! Ал, сендер шешуін табуға дайынсындар ма?

Жұмбақ:

Кемпіркосақ қандай түстен тұрады?

(Бейне таспамен жұмбақ жасырады)

Балалар әжей сендерге жасырған жұмбақтың жауабын білесіңдер ме?

— Ал, саяхатымызды жалғастырайық. Балалар, қалай білді

Түсінігі: Тура және кері санауды түсінді

Дағдысы: Өз бетімен пішіндерді жасауды дағдыланды.



«Ғажайып пішіндер»

Ескакова Жәңгіл, «Нұрбалапан» бөбекжайы МКҚК-нің тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Балаларға геометриялық пішіндер туралы түсініктерін тиянақтау, пішіндер жайлы балалардың білім деңгейін анықтау, логикалық ойлау қабілеттерін, ойын арқылы дамыту. Айырмашылығын ажырата білуге дағдыландыру. Балаларды тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Алдын-ала жүргізілетін жұмыстар: Пішіндер туралы түсінік қалыптастыру.

Әдіс-тәсілдері: Көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, жұмбақ жасыру, әңгімелесу, мадақтау.

Қажетті көрнек құралдар: геометриялық пішіндер, пішіндерге ұқсас ойыншықтар. Сәлеметсіздер ме, балалар!
— Сәлеметсіз бе! Бүгінгі көңіл-күйлерің қалай? Жақсы.

Шаттық шеңбер.

Шуағын шашатын нұрлы күн!

Қуантып бізді ерекше.

Амансың ба, алтын күн!

Амансың ба, жарқын күн!

Қайырлы таң! Қайырлы күн!

-Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс.

-Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады?

-Жыл мезгілдері нешеге бөлінеді? Төртке.

- Бір аптада неше күн бар? Жеті күн.

Бүгінгі оқу іс-әрекеті: Танымдық және зияткерлік дағдылары. Математика негіздері.

Тақырыбы: «Ғажайып пішіндер». Балаларға Білмеспектің қонаққа келгенін айтады. Оның қолында қорапша бар, ол оны жолдан тауып алыпты. Қорапшаның ішіндегі

пішіндерді білмейді екен!? Сендерден көмек сұрап келіпті ? Көмектесеміз бе?

Балалар қонақ келгенін естіп қызығушылық танытады. Қолындағы қорапшаға көңіл аударады.

-Ия деп жауап береді.

Іздену ұйымдастырушылық

-Қорапшаның ішінен геометриялық пішіндерді алып көрсетеді. Балалар мынау қандай пішін? Шаршы.

-Түсі қандай? Жасыл.

Шаршының бұрыштарын бірге санайық? Неше бұрышы болды? Төрт. Мынау қандай пішін? Ұшбұрыш.

-Түсі қандай? Жасыл.

Неше бұрышы болды? Үш.

Мынау қандай пішін? Дөңгелек.

Түсі қандай? Қызыл.

Дөңгелекте бұрыш болама? Болмайды.

Білмеспек балалардың жауабын тындап риза болды. Балалар сендерге пішіндер туралы жұмбақ жасырамын Білмеспек бәріміз бірге шешейік.

1.Шуақ шашқан күнге ұқсаймын көбірек, Менің атым - (дөңгелек)

2. Барлық шатыр ұқсайды тек өзіме, Бірден білер құлақ асқан сөзіме. (үшбұрыш)

3.Теледидар таныс екен баршаға, Ал, пішіні ұқсайды ғой (шаршыға) Білмеспек: Қандай тапқыр балаларсындар. Енді сен сол пішіндерді тізбектеп көр.

-Балалар Білмеспек пішіндерді тізбектеп қойып шатасып кеткенін айтады. Балалар Білмеспекке көмектесті.

-Ал енді балалар ойын ойнап көрейік!

Дидактикалық ойын «Пішіндерді дұрыс тап»

Балалар Білмеспекке пішіндерді дұрыс тауып орналастыруға көмектесті. Пішіндерді таңдау арқылы тапсырмаларды орындайды.

1-тапсырма: геометриялық пішіндерден көлік, желкенді қайық құрастырамыз.

2-тапсырма: түрлі-түсті пішінді ақ қағаздың арасына салып үстіне су құйып тәжірибе жасаймыз.

3-тапсырма: қолғаптағы пішіндерді ермексазбен әдемілеп жапсырамыз.

-Білмеспек мен пішіндерден көлік құрастыруды үйрендім.

Сергіту сәті:

*Ал, балалар тұрайық,
Қолдан шеңбер құрайық,
Дөңгелектей дөңгелеп,
Шыр айнала тұрайық,
Қолды аспанға созайық.*

Тұзу болып тұрайық.

Бір-біріне қосылып,

Үшбұрышты құрайық.

Ойын: «Түтікше арқылы пішіндерді жинақтау»

Шарты: Үш түрлі пішін берілген түтікше арқылы пішіндерді тауып салады.

-Балалар қандай пішіндермен таныстық? Шаршы, үшбұрыш, дөңгелек.

-Бүгін бізге қонаққа кім келді? Білмеспек келді. Ол бізге қандай өтінішпен келіпті? Көмек сұрап келді

-Қорапшада нелер болды? Пішіндер болды.

Бүгінгі өткен пішіндерімізге қандай заттар ұқсайды екен? Доп, күн, теледидар.

-Балалар, сендерге Білмеспекпен ойнаған ойындар, тапсырмалар ұнады ма? Ұнады.

- Пішіндерден нелер құрастырдық? – көлік, желкенді қайық құрастырдық.

Білмеспекке пішіндерді сыйлыққа берді. Балаларға рақмет айтып қоштасады. Балалар Білмеспекпен қоштасады.



«Көліктер»

Бакатова Акмарал, «Нұрбалапан» бөбекжайы МКҚК-нің тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Балаларды көліктерді атап, олардың қызметін әңгімелей білуге үйрету. Балалардың көлік туралы түсініктерін бекіту, тиянақтау, қызығушылықтарын артыру; Көліктердің адамға қажеттілігіне назар аударту; Сөйлеу қабілеттерін, жетілдіру, қызығушылықтарын

арттыру. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.

Көрнекілігі: көліктер суреттер

Қосымша құрал-жабдықтар: проектор, аудио жазбалар, суреттер

Іс-әрекет кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Шаттық шеңбері:

«Нұрбалапан» атты бақшаның,

Тәрбиелі баласы.

Алдыменен үлкенмен,

Амандасып алады.

Қайырлы таң апайлар!

Қайырлы таң достарым!

Шаттық шеңберін тәрбиешімен бірге қайталап айтып шықты.

Жыл мезгілдері

Қыс

Неше айдан тұрады?

Желтоқсан, Қаңтар, Ақпан.

Балалар сендер балабақшаға немен келесіңдер?

Көлікпен

Дұрыс айтасыңдар! Көлікпен

-Балалар бүгін бізде ерекше сабақ. Бізге бүгін көп қонақтар келіп отыр.

Бүгінгі ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы «Көліктер»

Слайд көрсету арқылы жұмыс

Балалар слайдқа назар аударды.

—Бұрынғы ата-бабаларымыз көлік ретінде жылқы мен түйені пайдаланған. Кейіннен көлік түрлерінің әр түрін ойлап шығарған.

-Балалар сендер көлік түрлерінің үшке бөлінетінін білесіңдер ме?

Ия

-Онда бәріміз экранға назар аударайық.

-1. Жолмен жүретін көліктер. Олардың өзі екіге бөлінеді. Жеңіл көліктер және ауыр көліктер.

-Жеңіл көліктер: жеңіл автомобильдер, мотоцикл, велосипед, автобус жатады. Жеңіл көліктер адам тасуға арналған.

-Ауыр көліктерге - ауыр жүкті таситын көліктер жатады. Олардың да түрлері өте көп. Мысалы: Камаз, өрт сөндіру машинасы, трактор, кран, эксковатор, комбайн.

-2. Суда жүретін көліктер: кеме, қайық, теплоход, пороход.

-3. Әуе көліктері: ұшақ, тікұшақ,

-Бұлардың барлығы бір сөзбен көлік деп аталады.

-Балалар, көліктердің түрлері өте көп екен.

Көліктің адамға тигізер пайдасы зор.

Көліктер алыс жерді жақын қылып баратын жерге тез және жылдам жеткізеді екен.

Жеймен

Робыттан хат келген екен

Ендеше қандай көлікпен бармыз?

Атарба мен немесе автобус.

Автобус пен барамыз!

Тапсырма:

1. Көліктерді құрастыру,

2. көліктердің көленкесін табу,
3. қанша көлік бар екенін табу.

Сергіту сәті

Орынымыздан тұрып!

Қанатымызды жайып

Ұшақ болып ұшып,

Суда жүйткіп жүзіп

Кемелерді түзіп.

Жол тәртібін сақтап,

Машинаға отырайық.

Балалар ойын ойнағыларыңыз келе ме?

Ия

Ендеше Экранға назар аударайық!

Көліктер жайда жүретінін орналастыру.

Бір-бірлеп шығып орындаймыз.

Қорытынды:

— Балалар немен таныстық?

Көліпен

Дұрыс айтасындар

Көліктердің неше түрі болады?

Үш түрі болады.

Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеті сендерге ұнады ма?

Ия

Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жақсы қатыстыңыздар рахмет сендерге

Балаларды мадақтап ұйымдастырылған іс-әрекетін аяқтау.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: көліктер жайлы біледі;

Игереді: көліктердің атауларын;

Менгереді: Суда, әуеде, жерде жүретін көлік түрлерін ажыратуды.

«Пішіндер»

Жұмағали Алиса, «Нұрбалапан» бөбекжайының тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Балаларды геометриялық пішіндермен таныстыру (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш), пішіндерді ажырата білуге, атауға, ой арқылы қабылдауға үйрету

Міндеттері: Пішіндерді тану және атау, түсі мен пішінін ажырату, ұсақ моториканы дамыту, ойын арқылы қызығушылығын арттыру

Көрнекіліктер: Түрлі-түсті пішіндер, себет, карточкалар,

ойыншықтар, интерактив/плакат.

Оқу іс-әрекетінің барысы

Ұйымдастыру кезеңі (1–2 мин)

Балалар бірінін артынан бірі шығып, пішіндер кілемшесінен өтеді. мойындарындағы төс белгідегі пішіндерге сәйкес өз орындарына жайғасып, пойызбен “Пішіндер әлеміне” саяхатқа шығады.

Тәрбиеші: Балалар, бір-бірімізге күлімдейік. Бүгін біз қонаққа пішіндер еліне барамыз. Дайынбыз ба?

Балалар: Ия

Мойындарындағы төс белгідегі пішіндерге сәйкес өз орындарына жайғасып, пойызбен “Пішіндер әлеміне” саяхатқа шығады.

Негізгі бөлім

Тәрбиеші пішіндерді көрсетеді: Бұл не? Дөңгелек

– Ал бұл ше? (үшбұрыш, төртбұрыш)

Балалар қолымен көрсетіп, атайды.

Ойын: «Пішінді тап»

Мақсаты: Пішіндерді ажырату.

Барысы: Балалар бос орындарға сәйкестендіріп, пішіндерді ретімен қойып шығады.

Ойын: «Қай үйге барады?»

Мақсаты: Пішіндерді сәйкестендіру Үш «үй» (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш бейнеленген).

Балалар қолындағы пішінді өз «үйіне» апарды.

– Дөңгелек қай үйге барады?

– Дөңгелек үйге!

Сергіту сәті: “Пішіндер”

Ойын: “Сәбіздер”

Мақсаты: Пішіндерді дұрыс ажырату. Шапшандыққа баулу.

Барысы: Қоянның пішініне сәйкес, сәбіздерді жинау.

Ойын: “Кім тапқыр?”

Мақсаты: Балалардың пішіндерді таныстыру арқылы, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Пішіндердің орынын дұрыс табуға үйрету

Ойын: “Кім епті?”

Мақсаты мен міндеті: Балалардың пішіндерді тану арқылы құрастыру қабілеттерін арттыру. Берілген текшелерге дұрыс конструкторды қою арқылы, қандай пішін екенін табу.

Қорытынды бөлім (2 мин) Сұрақ-жауап:

Бүгін қандай пішіндерді үйрендік? Қай ойын ұнады?

Мадақтау: Жарайсындар, пішіндер елінің ақылды балалары!

«Көңілді пішіндер»

Мұхтарова Назгүл, «Нұрбалапан» бөбекжайы МКҚК-нің тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Балалардың пішіндер және олардың түстері туралы түсініктерін бекіту. Дидактикалық ойындар арқылы геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырату, ой-қиялын, есте сақтау, шығармашылық қабілеттерін жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Өз бетімен жұмыс істеуге машықтандыру, байқампаздығын дамыту. Ұқыптылыққа және достар

арасындағы қамқорлыққа тәрбиелеу.

Қажетті құралдар мен көрнекіліктер: пішіндер (Шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) шар қызыл, жасыл, сары, ғажайып қорапша,

Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету. бақылау, ғажайып сәт, ойын, бағалау.

Саламатсыздар ма, балалар?

Шаттық шеңбері

Күлім қағып қолымды

1,2,3 деп соғамын

Қарап тұрған көршіме

Мен қолымды бұлғаймын

Жылы-жылы сөзімен

Маңдайынан сипайын

Жылы сөзімен жүрегімді сыйлайын

Балалар көңіл-күйіміз жақсы ма?

Тәрбиеші: Балалар қазір жылдың күз мезгілі.

Күз мезгілінде ауа-райы суық, жаңбыр жауады, жел болады. Желдің дыбысы у-у-у... Ой Жарайсындар!

Ғажайып сәт: Тук-тук-тук Көңілді әуенмен топқа әдемі қорапша әкелінеді.

Қандай әдемі қорапша? Мына үлкен қорапшада не бар екен? Тәрбиеші сыйлықты ортаға қойып, Балалар ішінде не бар екен? Ашып көреміз бе? Ендеше, бәріміз бірге ашып көрейік. Қане, балалар қол шалақтайық. «Көңілді шар» әні ойналады.

– Балалар қол шапалақтап би билейді. Қорапшаны ашқан кезде ішінен үш түрлі шарлар жоғары қарай ұшып төбеге жапысады. Балалар қол шапалақтап, сыйлыққа қуанып қалады. Өргүрлі шарлар сары, қызыл, жасыл әр шардың жібінде үш түрлі пішіндер ілулу тұрады. төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек.

–Ой, қандай керемет? (Таңқалу) Қызыл, сары, жасыл

шаралар? Мына шарларда әдемі пішіндер ілулі тұр екен. Балалар қараңдаршы, бұл пішіндер. Балалар бүгін біз пішіндермен танысамыз. Мынау сары шарда, сары үшбұрыш ілулі тұр, Ал, қызыл шарда қызыл төртбұрыш ілулі тұр, келесі жасыл шарда жасыл дөңгелек ілулі тұр екен.

Енді суретке назар аударамыз. Суреттегі пішіндермен жеке таныстыру. Мынау пішін, үшбұрыш түсі сары, Ал мынау пішін, төртбұрыш түсі қызыл Мынау дөңгелек түсі жасыл Балаларға қайталату.

«Пішіндер» әнін тыңдату.

Енді, біз осы «Көңілді пішіндермен» ойын ойнаймыз

1.«Суреттерді сәйкес ұяшыққа орналастыр»

Балалар пішінін, түсін ажырата отырып, суреттерді өз ұяшығына орналастырады.

Ойын шартын түсіндіру. Енді балалар орнымызға отырып тапсырмалар орындаймыз.

Үш орталыққа бөлу. Балалар орындарына отырғызып тапсырмаларды орындату.

1-үстелдегі тапсырма: суретте берілген пішіндерді губкамен субояққа батырып бояу.

2-үстелдегі тапсырма: пішіннен құрастырылып жапсырылған үйдің терезесін жапсыру.

3-үстелдегі тапсырма: пішіндерді өз ұяшықтарына орналастыру.

Сергіту сәті

Дөңгеленіп тұрайық

Шеңберді біз құрайық,

Керегедей керіліп,

Уық болып іліліп,

Құшақтап ап достарды

Киіз үйді біз құрайық

Қорытынды: Шарлар Түстері қандай? Қызыл, жасыл, сары шарлар Біз бүгін қандай пішіндермен таныстық? Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш Балаларды мадақтау. Келген қонақтарға сау болыңыздар!!! айту

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Түсі мен пішініне қарамастан заттарды таниды көрсетеді.

Түсінеді: Негізгі пішіндерді ажыратады.

Қолданады: Әр затты пішініне қарай үлгі бойынша топтастырады.



Жиһаз

Нысан Салтанат, «Нұрбалапан» бөбекжайының дефектолог -логопеді
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Сюжеттік суреттердегі қарапайым жағдайларды талдауға үйрету, «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту, балалардың әртүрлі сапалы жиһаз бұйымдары туралы түсініктерін нығайту, балаларды құрастыру әдісін қолдана отырып, қонжыққа жиһаз және тұрмыстық заттар жасауға үйрету.

Ұйымдастыру: «Жылы лебіз»

Міндеті: Балалардың назарын ұйымдастырылған іс әрекетке аудару, жағымды көңіл-күй орнату

Сәлеметсіздерме балалар!

Сәлеметсіздерме қоңақтар

Сәлем сәлем достарым

Көңілді болсын әр күнім

Қолымызды созайық

Бәрін бірге жеңейік

Алақай, алақай

Жарайсындар балалар, енді орнымызға отырайық.

Дефектолог: Ой, балалар, қарандаршы, бұл не? Үстелімізде шашылып жатқан. Үріп бірге тазалап көрейікші. Қызық, бұның қандай құпиясы бар екен? Кюар кодты ашып не жасырылғанын көрейікші.

Кюар кодтан қонжықтың бейнежазбасы ашылады. Бейне жазбада қонжық: Сәлем балақайлар қалайсындар? Бүгінгі күндеріне сәттілік. Мен сендерден жасырынып отырмын. Мені тауып алып жасырылған конверттегі тапсырмаларды орындап, менің үйімді жинауға көмектесіңдерші.

Балалар қонжықты іздеп тауып алайық

Бірінші конверт

Бірінші тапсырма: жартысын тап

Екінші тапсырма: көлеңкесін тап

Үшінші тапсырма: Пазлдарды құрастыр

Екінші конверт

Жиһаздар туралы бейне материалды тыңда Және менімен бірге қайтала

Ан, ан, ан – диван

Ел, ел, ел – үстел

Ық, ық, ық орындық

Ет, ет, ет керует

Аф, аф, аф шкаф

Е, е, е сөре

Дефектолог: балалар шаршадықпа ендеше серігіп алайық

Қолымызға доп алып қайталайық

Алақан, алақан, алақан

Жұдырық, жұдырық, жұдырық

Саусақ, саусақ, саусақ

Келесі машинаны сызықпен жүргізу «скотч машина карандаш»

Үшінші конверт

Қонжықтың үйіне орындық жасап берейік

Дефектолог дайындаған материалдан орындықтар жасап беру

Тапсырмаларды орындап болған соң аюдың үйіне барып үйін жинастырып беру.

Аюдың үйіне тап болу үшін нейро жаттығуларды орындату.

Төртінші конверт

Қонжық: балалар мен сендерге ризамын менің үйімді жинап менің тапсырмаларымды орындадыңдар. Сау болыңыздар.

Бекіту

Міндеті: Ұйымдастырылған іс әрекетті қорытындылау, рефлексия жасау.

Балаларға шам үргізіп сыйлықтар беру.



«Суреттер сөйлейді»

Ердина Асем, «Нұрбалапан» бөбекжайының тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Жасанды интеллект мүмкіндіктерін пайдалана отырып, балалардың сөйлеу тілін дамыту және заттар туралы түсініктерін кеңейту.

Білімділік мақсаты: ЖИ дыбыстарын тану: Жасанды интеллект көмегімен жасалған нақты дыбыстар (мәшине сигналы, доптың дүңкілі, қуыршақтың күлкісі) арқылы заттарды ажыратуға үйрету.

Сөздік қорды байыту: Сандықшадан шыққан заттардың атауын және олардың ЖИ арқылы көрсетілген қимыл-әрекеттерін (мысалы, анимацияланған сурет) сипаттайтын сөздерді меңгерту.

Дамытушылық мақсаты (Тіл және Ойлау):

Интерактивті сөйлесу: «Сөйлейтін» суреттерге (ЖИ дауыстық көмекшісіне) жауап беру арқылы диалогтық сөйлеуді дамыту.

Қажетті көрнекі құралдар: ЖИ арқылы жасалған сурет, сиқырлы сандықша, машина, қуыршақ, доп суреттері мен ойыншық түрлері.



Шаттық шеңбері

*Біз қазақтың баласы,
Сәлем,сөздің анасы.
Бәріне де ізетпен,*

Іліп Сәлем береміз, - деп, балалар іліп қонақтармен амандасады.

Қыс мезілі жайлы түсінік беру.

Тәрбиеші: «Балалар, далада күн суытып кетіпті! Жерге аппақ қар жауды. Сендер білесіңдер ме, қазір қай мезгіл?»

Балалар: Қыс мезгілі

Тәрбиеші: Қыс мезгілінде неше ай болады

Балалар: Желтоқсан, Қаңтар, Ақпан

Ұйымдастыру кезеңі

Балаларға арналған қысқаша түсінік

«Балалар, «Суреттер сөйлейді» дегеніміз – суреттегі заттардың дауысын табу. Егер біз суретке мұқият қарасақ, оның қалай дыбыстайтынын, не істейтінін ести аламыз. Мәшине – сигнал береді, аю – ақырады, доп ойнағанда – секіреді, топ -топ етеді. Бүгін біз суреттерді тыңдап үйренеміз!

Ғажайып сәт

Суреттер экран арқылы көрсетіледі.

«Қонжықтың қолында Сиқырлы сандықша»

Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы! Бізге қонаққа кім келді? Бұл — Маймақ қонжық. Бірақ ол жалғыз келмепті, қолында бір сиқырлы сандығы бар екен. *(Осы кезде экраннан ішінен ЖИ көмегімен алдын ала жазылған дыбыс шығады:*

Қонжық: Сәлем, балдырған тобының кішкентай балақайлары! Сендердің көздерің қандай мөлдір.Жүздерің қандай жарқын. Мен сендермен дос болу үшін орманнан келдім және өзіммен бірге кішкентай сандықшамды ала келдім. Сандығымның ішінде не бар екенін айыра алмай

тұрмын,заттардың атын таба алмай тұрмын. Сендер маған көмектесесіңдер ме?

Балалар: Қонжықпен амандасып,оған көмектесуге дайын екендерін айтады.

Тәрбиеші топқа қолында әдемі, жылтырмен жабылған сандықты көрсетеді

Сиқырлы сандықшаны Кілт арқылы ашады.

Балалар Сандықшаның ішінен шыққан ойынышықтарды атап беріп,қонжыққа көмектеседі. Сандықшаның ішінен түрлі дыбыстар естіледі (Мәшине сигналы, доптың дыбысы). Оларды сандықшадан шығарып көрсету.

Сұрақ-жауап жүргізіледі

Нұрлыхан

Доп (Тіл дамыту: «т», «п» дыбыстары)

Доп, доп, домалақ,

Қайда кеттің домалап?

Топ-топ-топ басамын,

Доптан биік секіремін!

(Балалар қолдарын шапалақтап, орындарында тұрып се кіреді)

Замир: Мәшине (Тіл дамыту: «б», «в» дыбыстары)

Би-биш, би-биш, мәшине,

Жүріп келеді көшеде.

Рульді мықтап ұстаймын,

Қонжықты мен тасимын.

(Балалар қолдарымен дөңгелек руль жасап, бөлме ішінде «вж-ж-ж» деп жүреді)

Раяна: Қуыршақ (Тіл дамыту: «ә», «л» дыбыстары)

Қуыршағым әдемі,

Көзін жұмып, ұйықтайды.

Әлди-әлди, бөпешім,

Мен тербетіп беремін.

(Балалар екі қолын айқастырып, қуыршақты тербеткендей болады

Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр коян» (Балалар шеңберге тұрады)

Балалар топқа бөлініп,тапсырмалар орындайды.



«Не жоқ» ойыны

Мақсаты: Сөздік қорды молайту. Балаларды заттың атын атап, толық сөйлеммен жауап беруге үйрету. Ұқыптылыққа,байқампаздыққа тәрбиелеу.

Сабақты қорытындылау барысы

1. Сұрақ-жауап (Тіл дамыту)

Тәрбиеші: «Балақайлар, бүгін қонжықтың сандықшасынан нелер шықты?»

Балалар: Мәшине, доп, қуыршақ.

Тәрбиеші: «Далада қазір қай мезгіл? Қардың түсі қандай?» (Қыс, аппақ).

Тәрбиеші: «Сендерге «сөйлейтін суреттер» ұнады ма?»

Қонжық (ЖИ дауысымен немесе мұғалімнің өзгерткен дауысымен): — Жарайсыңдар, балақайлар! Сендер өте ақылды екенсіңдер. Маған сендермен ойнаған қатты ұнады. Сендер нағыз сиқыршысыңдар!

Маймақ қонжық өзіне көмектескені үшін балаларға риза болып, «сиқырлы сандықшаның» түбінен сыйлық шығарады. Қонжық балалармен қоштасады.

Қорытынды мадақтау сөзі.



«Мамандықтар»

Ишанова Гүлжан, «Нұрбалапан» бөбекжайы МКҚК-нің тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Балалардың мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорын молайту, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, ойларын толық сөйлеммен жеткізе білуге үйрету.

Білімділік:

– Мамандық атауларын (дәрігер,

мұғалім, аспаз, құрылысшы, полиция) меңгерту

– Әр мамандықтың атқаратын қызметін түсіндіру.

Дамытушылық:

– Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту.

– Сұрақтарға нақты, толық жауап беруге үйрету.

– Ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.

Тәрбиелік:

– Еңбекке сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

– Үлкендердің еңбегін құрметтеуге баулу.

– Ұжыммен жұмыс істеуге үйрету.

Көрнекіліктер: Мамандықтар бейнеленген суреттер, мамандық құралдары (ойыншық), карточкалар, интерактивті тақта (болса).

Пәнаралық байланыс: Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, музыка.

Сабақ барысы

Ұйымдастыру кезеңі (2–3 минут)

Балалар шеңберге тұрады.

Тәрбиеші:

– Армысың, алтын күн!

– Армысың, көк аспан!

– Армысың, жер-ана!

– Армысыңдар, балалар!

Балалардың назарын сабаққа аудару.

– Балалар, бүгін біз ерекше сабақ өтеміз. Қонақтар келіп отыр, оларды жылы жүзбен қарсы алайық.

I Кіріспе бөлім (Әңгімелесу)

Тәрбиеші:

– Балалар, таңертең балабақшаға келгенде сендерді кім әкеледі?

– Ата-анаң күндіз не істейді?

– Олар жұмыс істей ме?

Қорытынды:

– Адамдар әртүрлі жұмыс істейді. Сол жұмыстарды мамандық деп атаймыз.

Негізгі бөлім

1 «Мамандықтар әлемі» әңгімесі

Тәрбиеші мамандық суреттерін көрсетеді.

– Бұл кім?

– Ол қайда жұмыс істейді?

– Ол адамдарға қандай пайда әкеледі?

Мысал жауап:

– Бұл дәрігер. Ол ауруханада жұмыс істейді. Адамдарды емдейді.

2. Дидактикалық ойын: «Бұл қай мамандық?»

Тәрбиеші сипаттап айтады:

– Ақ халат киеді, адамдарға көмектеседі.

Балалар: – Дәрігер.

– Балаларға білім береді.

Балалар: – Мұғалім.

Сергіту сәті

Қимылды өлең

Біз еңбекқор баламыз,

Қолымызды жазамыз.

Дәрігер боп емдейміз,

Аспаз боп ас пісіреміз.

Құрылысшы боп үй саламыз,

Шаршасақ та тоқтамаймыз!

4 «Кімге не керек?» ойыны

Мамандық пен құралды сәйкестендіру.

– Дәрігерге не керек?

– Аспазға ше?

– Құрылысшыға ше?

Балалар құралдарды атап, сөйлем құрайды.

5 Сюжетті-рөлдік ойын: «Біз – маманбыз»

Балалар қалаған мамандықты таңдап, қысқаша көрсетеді.

– Мен дәрігермін. Мен адамдарды қараймын.

– Мен аспазбын. Мен тамақ пісіремін.

Қорытынды бөлім

Сұрақ-жауап:

– Бүгін қандай тақырып өттік?

– Қандай мамандықтарды білдік?

– Сен өскенде кім болғың келеді?

Тәрбиеші қорытындысы:

– Барлық мамандықтар өте маңызды. Әр адам өз еңбегімен қоғамға пайда әкеледі.

Бағалау және мадақтау

Балаларды мақтау, белсенді қатысқандарды атап өту.

Жасанды интелкт арқылы жасалған фото суреттер беру.

«Қыс мезгілі»



Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын молайту. Байланыстырып сөйлеуін, ойлау қабілетін дамыту.

Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.

Көрнекілік: Сюжетті суреттер, слайдтар, бейнероликтер

тер, слайдтар, бейнероликтер

Үлкенге де, сіз!

Кішіге де, сіз!

Баршаңызды құрметтеп,

Бас иеміз біз!

Шаттық шеңбері.

Қар жауады аспаннан

Бізгәр соқты тоңдырып

Тұра салып ұйқыдан

Амандасамыз Күнменен

Сәлеметсіз бе, Алтын Күн!

Сәлеметсіз бе, Жер Ана!

Сәлем саған, ұлпа қар

Жұмбақ жасыру:

Шанамен зырғып келеді

Коньки шаңғы тебетін

Аққала жасап ойнайтын

Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс мезгілі)

Сұрақ-жауап

Қазір жылдың қай мезгілі?

Қыс мезгілінің айларын атап беріндерші?

Қыс мезгілінде ауа-райы қандай болады?

Қыста біз қандай киімдер киеміз?

Қыс мезгілі сіздерге ұнайды ма?

Қыс туралы презентация.(экранның қысқаша мағлұмат беру).

Кабатова Еркем, «Нұрбалапан» бөбекжайының тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы

Суреттерге қарап әңгіме құрастыру
Кәнеки кім суретті әңгімелейді.
Қыс мезгілі балалар кәнеки, шаңғы теуіп жүр.
Қараңдаршы мында.

Балалар мынау ненің суреті.

-Аққала неден жасалады?

-Қане, барлығымыз қарды қолмен ұстап көрейік.

Балалар қарды қолмен ұстап көреді.

-Қардың түсі қандай?

-Қар мұздай ма, жылы ма?

Аққала неше бөліктен тұрады?

Оның бөліктерінің пішіндері қандай?

Шығармашылық жұмыс

Балаларды үш топқа бөліп балалармен жұмыстану.

Сергіту сәгі.

(Бейнеролик арқылы қимыл жасау)

Қорытынды

Балалар бүгін біз жылдың қай мезгілі туралы әңгімелестік?

Біз бүгін қайда бардық? Орманда кім кездесті?

Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау.

Жарайсындар, балалар, енді келген қонақтарымызбен қоштасайық.

Қол ұстасып тұрайық,

Шеңберді біз құрайық,

Көріскенше күн жақсы.

Сау саламат болайық,

Балаларды марапаттау

Күтілетін нәтижелер:

Біледі: Балалар қыс мезгілі туралы толық білім алады.

Игереді: қыс туралы жұмбақ шешу, тақпақ айту, сөйлем құрауды.

Меңгереді: көріп білгендерін толық айта білді.



«Ғажайып қыс мезгілі»

Сауменова Асима, «Нұрбалапан» бөбекжайы МКҚК-нің тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Балаларды қыс мезгілімен таныстыру, қысқы табиғат құбылыстары туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, ұсақ және жалпы маториканы, сөйлеу белсенділігін дамыту.

Міндеттері: қыс мезгілінің белгілерін ажырату (қар , суық, ақ түс). Заттарды түстері мен көлемі бойынша салыстыру. Қимылды ойындар арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру.

Тәрбиешіні тыңдауға, қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.

Көрнекіліктер: қыс мезгілі бейнеленген үлкен сурет, аққала, қар ұшқыны, қолғап бас киім суреттері. Қолдан жасалған қарлар. Сәлеметсіздер ме, балалар!

– Сәлеметсіз бе!

- Бүгінгі көңіл-күйлерің қалай?

- Жақсы.

Шаттық шеңбері. Сәлем, сәлем ақ қарым. Сәлем, сәлем балалар. Қолымызды соғайық. Көңілді боп ойнайық.

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

– Қыс мезгілі. -Ауа райында қандай өзгерістер болады?

– Қар жауады, аяз болады, күн салқындайды.

-Қыс мезгілінде неше ай болады?

- Үш ай.

-Балалар қарандаршы суретте не көріп тұрмыз?

- Қыс мезгілі.

Бүгінгі оқу іс-әрекеті: Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған әлеммен таныстыру.

Тақырыбы: «Ғажайып қыс мезгілі».

Ғажайып сәт: Сиқырлы сандықша тауып алады. Тақырып бойынша қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қыс. Қар жауады. Күн салқын болады. Қар, ағаш, аққала.

- Қар қандай болады?

- Суық, ақ.

Балалар қар ұшқынының суретін ұстап көреді.

Сергіту сәті.

Ақ қар жауды.

Қолымызды соғайық.

Аяқпен топ, топ, топ.

Жылынып алайық

Дидактикалық ойын. Балаларға шарға көздерін, мұрнын жапсыру арқылы аққала жасау.

Дидактикалық ойын. Қар үстімен жүру. Балаларды жерде жатқан қардың үстімен жүргізу. Қардың сықырын тыңдату.

Балалардан қорытындылап қыс туралы сұрау. Сұрақ-жауап. Қызығушылықпен орындайды Балаларды мадақтап бағалау.

Күтілген нәтиже:

Нені біледі: Қыс мезгілі және ауа райы туралы түсінік алды.

Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: Қарды қолдарымен ұстап оның суық екенің және жерде жатқан қардың үстімен жүріп, қардың сықырлаған дауысын тыңдады.

Нені меңгерді: Қыс мезгіліндегі ерекшеліктерді соның қардың түсін, сипатын меңгерді

«Қыс мезгілі туралы не білеміз?»

Гиззатова Нурсауле, «Нұрбалапан» бөбекжайының тәрбиешісі
Батыс Қазақстан облысы, Казталов ауданы, Казталов ауылы



Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру, табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету, сөздік қорын молайту және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Білімділік:

Қыс мезгілінің негізгі белгілерін таныту (суық, қар, мұз, боран);

Қысқы киімдер мен қысқы ойын түрлерін ажырата білуге үйрету.

Дамытушылық:

Балалардың сөйлеу тілін, ойлау қабілетін, есте сақтауын дамыту;

Сурет арқылы әңгіме құрастыру дағдыларын жетілдіру.

Тәрбиелік:

Табиғатты аялауға, құстар мен жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу;

Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Бірлесе жұмыс істеу арқылы достық қарым-қатынасты нығайту.

Іс-әрекет барысында қолданылатын әдіс-тәсілдер

Әдіс-түрі: Іс-әрекет сипаты

Көрнекілік: Сюжетті суреттер, слайдтар, бейнероликтер

Сөздік: Әңгімелесу, жұмбақ жасыру, тақпақ айту.

Ойын: Суретіне қарай сәйкестендіру.

Тәжірибе: Қарды еріту, мұзды ұстап көру

ҰАІӘ барысы

Ұйымдастыру кезеңі (2–3 минут)

Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу.

Тәрбиеші: Балалар, бір-бірімізге жылы лебиз айтып, бүгінгі ұйымдастырылған ашық іс-әрекетімізді бастайық.

(Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады.)



Шаттық шеңбері

Қар жауады аспаннан

Ызғар соқты тоңдырып

Тұра салып ұйқыдан

Амандасамын Күнменен

Сәлеметсіз бе, Алтын Күн!

Сәлеметсіз бе, Жер Ана!

Сәлем саған ұлта қар!

Сәлеметсіз бе, Анайлар!



Негізгі бөлім (15–20 минут)

Кіріспе әңгіме

- Қазір жылдың қай мезгілі?
- Қыста ауа райы қандай болады?
- Жер беті немен жабылады?

(Балалардың жауаптарын толықтырып, мадақтау.)

Ғажайып сәт:

Қыс ханшайымы: Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сіздерді осы жерден көргеніме қуаныштымын! Мен сіздерге жұмбақ жасырамын, сол жұмбақтың шешуі, бүгінгі ұйымдастырылған ашық іс-әрекетіміздің тақырыбы болмақ. Жұмбақтың шешуін шешуге дайынсыңдар ма? **(Қыс ханшайымы ЖИ)**

1. Суда мұз бар,

Жерде қар бар.

Боран боран соғады

Бұл қай мезгілде болады?

Жарайсыңдар балалар, ол (Қыс мезгілі?)

Қыс мезгілі туралы видео ролик (экранның)

Қыс мезгілі бейнеленген суреттер көрсетіледі.

– Суреттен нені көріп тұрсыңдар?

– Балалар не істеп жүр?

– Ағаштар қандай күйде?

Балаларды толық сөйлеммен жауап беруге үйрету.

(Экраннан қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерін көрсету.)

Сергіту сәті:

Аққала

Мақтадай ұлта ақ қардан

Аққаланы жасаймыз

Ең бірінші дөңелек

Үлкен болды қараңыз

Екіншісі денесі

Үшіншісі ол-басы

Шелекті қойдық басына

Мұрнына сәбіз қадаймыз

Кішкентай тасты аламыз

Екі көзге қоямыз

Аққаламыз керемет!

Аққаламыз тамаша!



Шығармашылық жұмыс

Балалар төрт столға бөлініп жұмыстанады.

Ойын: «Суреттерді тура қою»

Мақсаты: Балалардың байқампаздығын байқау, достық қарым-қатынас құру және жылдамдыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Суреттерді сәйкестендіріп және тез орнына қою керек.

Тіл ұстату немесе дыбыстық жаттығу

Ран-ран-ран,

Соғады боран.

На-на-на,

Зулайды шана.

Ыс-ыс-ыс,

Келіп жетті қыс

Ар-ар-ар,

Жауады қар.

Яз-яз-яз,

Сақылдаған сары аяз.

-Өте жақсы балалар.

-Енді кім маған қыс туралы тақпақ айтып береді.

Аиша: *Қыстың күні көңілді,*

Көп қызықты көреміз.

Шығып алып далаға,

Сырганақты тебеміз

Тілекқабыл: *Қыс келді де, қар жауды,*

Ақ көрпеше жамылды.

Балалар жүр қуанып,

Ойынға тез жиналды.

Томирис: *О, алақай қыс келді,*

Бізге қуаныш әкелді.

Дала қарға оранды,

Бала біткен қуанды.

III. Қорытынды бөлім (5 минут)

Сұрақ-жауап арқылы сабақты бекіту:

– Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады?

– Қыста қандай ойындар ойнаймыз?

-Біз бүгін не құрастырдық?

-Жарайсыңдар балалар. (Балаларды мадақтап-мақтау)

Саусақ арқылы?

Көңіл-күйіміз қандай? Тамаша

Қыс мезгілі қандай? Тамаша

Ауа райы қандай? Тамаша

Қысқы ойындар қандай? Тамаша

Балаларды мадақтау, белсенді қатысқандарын атап өту.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін.

Түсінеді: Қыстағы табиғат өзгерістерін.

Қолданады: Қыс туралы білімін әңгімелеу мен ойын барысында.

«Ұлттық үстел үсті ойындары»

Елтаева Гулзира, №41 «Балбөбек» бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Шымкент қаласы



Мақсаты: Балаларға еліміздің «Ұлттық құндылықтарын» санасына сіңіру, сөздік қорын, белсенділігін дамыту. Логикалық ойлау қабілеттерін ой-өрісін дамыту. Ұлттық ойындарға деген сезімін, қызығушылығын, шапшаңдығын дамыту, тәрбиелеу.

Ұйымдастыру кезеңі:

-Сәлеметсіздер ме балалар?

-Сәлеметсіз бе апай!

-Балалар бүгінгі көңіл-күйлерің қалай, жақсыма?

-Ия, жақсы!

-Балалар бүгін бізде тобымызда үлкен мереке, бізге көп қонақтар келіпті. Қане, барлығымыз қонақтармен сәлімдесіп алайықшы.

-Балалар біз бүгін ұлттық үстел үсті ойындарымен ойнап, танысып, ой өрісімізді дамытамыз.

-Ол үшін біз 4-топқа бөлініп, орнымызға жайғасамыз.

-Тапсырманы орындамастан бұрын, саусағымызды жаттықтырып алайық.

Саусақ жаттығуы:

Саусақтарды қозғаймыз,

Жұдырықты соғамыз.

Алақанды ысқылап,

Шапалақты соғамыз.

1-топ тапсырмасы:

«Қайсы асық жетпей тұр?»

Балалар түстеріне сәйкестендіру арқылы асықтарды қояды.

2-топ тапсырмасы:

«Ұлттық ою-өрнектерді әсемде»

-Балалар геометриялық пішіндер арқылы Ұлттық ою-өрнектерді түсіне қарай пішіндерді қойып әсемдейді. Түрлі-түсті ермексаз арқылы Ұлттық ою-өрнектерді әсемдейді.

3-топ тапсырмасы:

«Көлемін ажырат».

Балалар үлкен және кіші қапшықты көлеміне қарай, үлкен асықтар және кіші асықтармен толықтырады. Салыстыру дағдысын қалыптастыру.

4-топ тапсырмасы:

«Асықтарға қажетті пішінді тап!»

-Балалар асықтарға түр-түсіне қарап, геометриялық пішіндерді қояды, ой өрісі дамиды.

Қосымша тапсырмалар:

«Ұлттық ою-өрнектерді жіп өткізу арқылы әсемде!»

Балалар дөңгелек шеңбер ішіндегі ою өрнектерді түр-түсіне қарап, шетінен түрлі-түсті жіптерді өткізіп, әсемдейді. (шығармашылық дағдысын дамыту)

Ата-аналармен жұмыс:

«Түрлі-түсті асықтарды жинап, оларды тізбектегі суретке қарап, жайғастыру»

Ата-аналар тапсырманы қызығушылықпен орындайды.

Тәрбиеші: «Балалар тапсырманы өте жақсы, керемет орындап шықтыңдар»

Жарайсыңдар!» Қане, енді біз сендермен Ұлттық ойын «Қой көтеру» арқылы күшімізді сынайық.

«Ұлттық қимылды ойын: «Қой көтеру»

-Балалар қызығушылық, белсенділік танытып, ойынды өз күштерін сынап ойнайды. (шапшаңдығын тәрбиелеу)

«Білек сынасу»

-Балалар білек сыбанып, үстел үстінде ойынды өздерінің достарымен ойнап, қаншалықты күштері көп, және аз екендіктерін байқайды. (кимыл қозғалыс дағдысын тәрбиелеу)

«Аударыспақ»

-Балалар бір-біріне арқасымен тұрып, қолтықтасып, алма-кезек аударысып ойынды қауіпсіздік ережесін сақтай отырып, «Аударыспақ»- ойынын ойнап шығады.

(жылдамдықта, ептілікке тәрбиелеу)

Ата-аналармен жұмыс, тапсырма логикалық ойындар:

«Ата шайға жету үшін қандай кедергілерден өтеді?»

«Лақ шөпке бару үшін қандай түстермен және қандай іс-қимыл, саусақ жаттығуларын жасаймыз?»

«Батыр атына жету үшін, түзу, қисық қай кедергілермен жүріп өтеді?»

«Қыз киіз үйге кіру үшін қандай (ирек, қисық немесе түзу) жолдармен өтеді?»

«Әже кілемшені тоқу үшін, қай түстермен жүреді?»

Ата-аналар барлығы тапсырмаларды дұрыс және толық орындап берді.

Ата-аналарға тапсырма:

Сұрақ: «Қызыл түсті асық»

-балалар тәрбиесіндегі «Ұлттық ойындардың» маңызы қандай?

Сұрақ: «Көк түсті асық»

-Балалардың отбасындағы ұлттық құндылықтарды біліп, танып өскенін қалайсыңдар ма?

Сұрақ: «Сары түсті асық»

-Сізге бүгінгі Ұлттық үстел үсті ойыны ұнады ма? Қай ойын ұнады?

«Қорытындылау»

-Балалар, бүгінгі Ұлттық үстел үсті ойындары сендерге ұнады ма?

-Қандай ұлттық ою-өрнектерді және немен, әсемдедіңдер?

-Сендерге ұлттық қимылды ойындар ұнады ма?

-Ойын барысында қандай ойындар қиын ойналды?

-Керемет сіздерге көп РАХМЕТ!

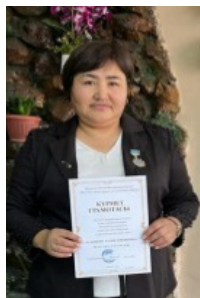
-Жарайсыңдар!





«Табиғат әуенге бөленеді»

Калышова Калия, №41 «Балбөбек» бөбекжай-бақшасының музыка жетекшісі
Шымкент қаласы



Жасы: мектепалды топ (5–6 жас)

Білім беру дағдысы: Шығармашылық – Музыка

Сабақ түрі: Ашық ұйымдастырылған іс-әрекет

Әдіс-тәсілдер: ойын, қимыл-қозғалыс, тыңдау, импровизация, оркестр.

Көрнекіліктер: Табиғат суреттері (күн, жел, жаңбыр, құстар, өзен)

Балаларға арналған музыкалық аспаптар

Табиғат дыбыстары (аудио)

Жасанды жапырақтар, бұлт, күн бейнелері

Мақсаты мен міндеттері: Балаларды музыка сабағына эмоционалды дайындау, ән айту мәдениетін қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық сезімін қалыптастыру. Музыканың көңіл күйін сезіну, табиғат көріністерін елестету.

Табиғат құбылыстарын музыка арқылы ажырату.

Ырғақ сезімін, есту қабілетін дамыту.

Ұжыммен ойнауға, бірін-бірі тыңдауға тәрбиелеу.

Балаларды табиғат пен музыканың байланысын сезінуге үйрету.

Қазақ композиторларының табиғатқа арналған шығармаларымен таныстыру.

Музыканы тыңдай отырып, қиялдау, қимылмен бейнелеу қабілетін дамыту.

1. Ұйымдастыру кезеңі

Жай әуенмен балалар залға кіріп орындарына орналасады Музыкалық сәлемдесу

Музыка жетекшісі: Балалар, бүгін біз ерекше әлемге саяхатқа шығамыз.

Қай әлем деп ойлайсыңдар?

Балалар жауабы: Табиғат әлеміне!

Жетекші: ия дұрыс айтасыңдар Табиғат әлеміне саяхаттап табиғаттың керемет көрінісімен таныс боламыз!

2. Кіріспе әңгіме

Музыка жетекшісі: Балалар! Мен сендерді бір қызықты ойын ойнауға шақырамын келіссендер ма?

Балалар: Әрине

Ал олай болса ойынымыздың аты «Тыңда да тап» деп аталады. Яғни мен әуен қосамын ал сендер мұқият құлақ салып тыңдап қандай құстың дауысы екен табуларың керек! Кәне олай болса ойынымызды бастаймыз барлықтарымыз мұқият тыңдаймыз!

Ойын: «Тыңда да тап»

Табиғат дыбыстары қосылады:

құстар үні

жел

жаңбыр

Балалар қандай табиғат құбылысы екенін табады.

Муз жетекші: Жарайсыңдар балалар құстарды жақсы таниды екенсіңдер! Ал енді балалар қимыл іс-әрекетімізбен жаңбырдың жай тамшылауы мен қатты жауған дауысын салайықшы кәне бірге қимылдаймыз!

Балалар: Алақанмен аяқтарын соғады, аяқпен қолды

бірге соғады.

Жарайсыңдар балалар міне жауынның да дауысын сала алады екенсіңдер!

Ал енді балалар қонақтарға әдемі әнімізді орындап берейік, Әнді орындамас бұрын біз не жасау керекпіз? (дауыс жаттығуын) ия дұрыс айтасыңдар біз арнайы жаттығуымызды жасап дауысымызды ретке келтіріп алайық.

3. Ән айту: «Бүгін бізде мереке»

Балалар қолдарына аспаптар алып, әнді пианно аспабының сүйемелдеуінде орындайды.

«Бүгін бізде мереке»

1. Бүгін бізде мереке

Табиғат күні

Қасықтармен әдемі

Әуен ойнайық

Тук, тук, тук! Ля, ля! Тук, тук, тук! Ля, ля!

2. Көктем келді шуақты

Қандай керемет

Құстар ұшып келеді

Әсем ән салып!

Чик, чирик! Ля, ля, ля!

3. Қонақтарды қуантып

Көңілді ойна

Қоңыраулар аспабын

Сыңғырлап ойна

Дин- дин- дон. Ля- ля- ля

Дин- дин- дон. Ля. Ля. Ля

4. Аспаптардың барлығы

Бірге қосылып

Оркестрде ойнайды

Қандай тамаша



4. Музыка тындау

Кане балалар үлкен экранға назар аударайық!

Қазақ композиторларының табиғат әуендері жайында өте көптеген туындылары бар екен мысалы атап айтсақ, Міне біздің ұлы тұлғаларымыз Құрманғазы Сағырбайұлы, Нұрғиса Атабайұлы Тілендиев!

1. Құрманғазы Сағырбайұлы ол қазақтың ұлы күйші композиторы, домбыра өнерінің ең биік тұлғаларының бірі! Сол себептен күй атасы Құрманғазы деп айтамыз! Сарыарқа, Ақсақ киік және т.б. күйлері бар.

2. Нұрғиса Атабайұлы Тілендиев ол қазақ елінің аса көрнекті композиторы әрі дирижері! Ол кісінің Аққу, Құстар әні және т.б. шығармалары көп.

Балалар дирижер деп музыкалық шығармаларды орындаушылар тобын басқаратын жетекшіні айтамыз! Оның қызметі орындаушыларға әуеннің екпініне қарай қолымен, қасқабағымен бағыт беріп отырады. Сендерге түсінікті болу үшін айта кетейін үлкен топтан құралған әртүрлі аспапта ойнайтын ұжымды біз Оркестр деп айтамыз! Қазір сендерге Нұрғиса атамның басқаруымен «Отырар сазы» ансамблінің орындауында Құрманғазының күйі «Сарыарқаны тындайтын боламыз және жеке өзінің орындауында да тындайтын боламыз! Құрманғазы атамның – «Сарыарқа» күйін тындағанда біз кең дала, еркін жел бейнесін сезіне аламыз.

Ал енді балалар кәне Құрманғазы атамның Сарыарқа күйін мұқият көзімізді жұмып тындайықшы

Құрманғазының күйі «Сарыарқа»

Сұрақтар:

Балалар музыка қандай көңіл-күй сыйлады?

Қай табиғат көрінісін елестеттің?

Ия өте керемет яғни біз табиғаттың өз әуені бар екенін білдік.

5. Музыкалық аспаптарда ойнау – «Табиғат оркестрі»

(Балаларға аспаптар таратылады)

Балалар үстелге жақындап өздеріңе ұнаған аспапты ала қойыңдар!

Ал енді қолдарыңдағы аспаптың атын айтып қонақтарға таныстырыңдар.

(Балалар аспаптың атын айтып таныстырады)

Мына тайтұяқ аттың табанынан жасалған, мына асатаяқ ағаштан жасалған қоңырауымыз темірден жасалған, қазақтың кара домбырасын алсақ ол да ағаштан жасалады екен балалар! Сондықтан біздің күндегі тұрмыс тіршілігіміз де табиғатпен тығыз байланысты екен балалар! Ал енді осы аспаптармен бағана мен сендерге айтып кеткен Нұрғиса атамның құстар әнін оркестрде орындаймыз

Оркестр: Н.Тілендиев «Құстар әні» әуенімен оркестр



6. Қорытынды

Шеңберге тұрып:

Табиғат пен музыка бір-бірімен қалай байланысады? (әуен арқылы)

Қай шығарма ұнады?

Көзалдарыңа нені елестетесіңдер?

Қандай маман иесімен таныс болдыңдар?

Қандай композиторлармен таныс болдыңдар?

Көңілді қоштасу әуенімен сабақ аяқталады.



Күтілетін нәтиже:

✓ Балалар табиғат дыбыстарын музыкамен байланыстырады

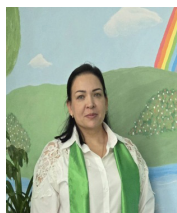
✓ Қазақ композиторларының табиғат әуендерін таниды

✓ Музыкаға еркін қимылдайды, шығармашылық қабілеті артады.



«Капелька и Лампочка спасают мир»

(занятие в подготовительной группе)



Цель: Формировать у детей представления о бережном отношении к воде и электричеству, показать значение природных ресурсов и способы их экономии.

Задачи:

Образовательные: Дать детям знания о способах экономии воды и электроэнергии; познакомить с профессиями: экономист, агроном, электрик; формировать осознание связи человека с природой.

Развивающие: Развивать мышление, наблюдательность, речь и коммуникативные навыки; учить делать выводы через наблюдения и опыты.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; формировать экологическую культуру и ответственность.

Оборудование. Костюмы героев: Капелька, Лампочка, Агроном, Электрик; игрушечная солнечная батарея, капельная система, игрушечный дом, макет леса, зелень, картинки, магнитики и т.д.

Музыкальное сопровождение (звук воды, капли, весёлая мелодия).

Ход занятия:

1. Организационный момент

(Звучит спокойная музыка. Ведущий выходит к гостям.)

Воспитатель: Доброе утро, сегодня у нас необычное занятие, к нам в детский сад пришли гости! Давайте их поприветствуем!

Круг радости:



Доброе утро, леса и поля!

Доброе утро, скажу всем друзьям!

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад!

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости,
Воспитатели, друзья родные!
Сегодня ждёт нас чудный час –
Познавательный урок для вас!
Мы в группе дружно все живём,
И в гости всех вас позовём!
Сегодня будем узнавать,

Как воду с электричеством беречь и не терять!

2. Вход героев под музыку

(Звучит весёлая мелодия. Появляется Лампочка, затем Капелька)

Лампочка: Свет горит весь день у вас
День за днем, за разом раз.
Экономика – наука,

И.С. Александрова, воспитатель яслей-сада №41 «Балбобек»
г. Шымкент

Ее нужно знать, дружок.
Ты найдешь вовеки лишь друга
Другом станет тебе ТОК.
Я проснулась, улыбнулась.
К выключателю потянулась.
В доме наступит покой ...
Я решила, что по средам
Току дам я выходной.

Капелька: Запасы воды не безграничны.
Должны вы помнить это лично
Капля за каплей и вот ручеек.
Он превратится в огромный поток.
Питьевая вода исчезнет с земли.
Только тогда ты не ропщи!
Капля за каплей бурный поток
И чистой воды не будет глоток!

Ведущий: Посмотрите, дети, кто к нам пришёл!
Это наши добрые друзья – Капелька и Лампочка. Они пришли к нам с большой просьбой, помочь им не исчезнуть с Земли. Давайте им поможем.

А сейчас к нам присоединятся ещё два наших помощника – Агроном и Электрик!

(Под музыку входят Агроном и Электрик.)

Агроном: Снег весной еще не стаял
Семена я проверяю.
И планирую при этом
Где и что посею летом.
Есть редиска, лук, укроп
Будет целый огород.
И, конечно, я мечтаю
О хорошем урожае.
Он приносит радость в дом
Я, ребята ... АГРОНОМ.

Электрик: Есть в квартире уголок,
Где живет трудяга ТОК.
Там под зеркалом розетка
Привлекает, как конфетка.
В ней две дырочки НЕЛЬЗЯ!
Прикасаться к ним, друзья
ТОК ужасный недотрога
Шалуна накажет строго.
Хоть без ручек и без ножек,
Больно он ударить может!

Ведущий: Вот какие к нам пришли герои! Сегодня они покажут нам, как вода и свет помогают природе и людям, и как мы можем стать настоящими экономистами природы. Для этого мы с вами сегодня отправимся в нашу экодеревню «БЕРЕГОША», где живут наши помощники.





Физминутка: «Всем нужна вода»



Очень всем нужна вода
Делай раз и делай два.
Звери из ручья попили
Влево - вправо наклонились.
Вместе на носочки встали
Тучку лапками достали.
Дождик вдруг полил с утра
За работу нам пора.

Воспитатель: Вот мы и добрались до нашей деревни, и сейчас наши помощники покажут нам познавательные эксперименты.



3. Познавательные эксперименты

Опыт 1. «Эко-мусороперерабатывающий завод «БЕРЕГОША»- Помогатор»

Мухаммад Али: Добро пожаловать на наш завод переработки мусора «Берегоша». Мы сортируем бумагу, пластик и стекло в разные баки.



Диана: Так мусор превращается в новые вещи. Мы хотим, чтобы наша Земля была чистой, и чтобы каждый заботился о природе.

Опыт 2. «Станция экономии энергии «БЕРЕГОША»-Солнечная батарея»

(Проводят Лампочка и Электрик.)

Электрик: Посмотрите, ребята, у меня есть солнечная батарея. Она превращает солнечный свет в энергию!

Лампочка: Если направить её на лампу или на солнце – заработает моторчик! Это энергия света!

Ведущий: Как интересно! Значит, солнце может давать электричество, и если мы будем использовать солнечные батареи, мы поможем природе и сэкономим энергию.

мим воду и вырастим больше урожая!

(Демонстрация капельной системы, дети наблюдают.)





Воспитатель: Почему этот способ лучше? Что будет, если лить воду ведром?

(Дети делают выводы.)

Опыт 4: «Творческая мастерская «БЕРЕГОША»- Запоминайка»

Муслима: Сегодня мы узнали, как важно экономить ресурсы. И мы решили в нашем творческом уголке сделать нашим гостям подарки.

Дамир: На них написано, как экономить воду и свет. Мы старались сделать подарок полезным.



Игра с гостями

Воспитатель: Уважаемые гости, сейчас мы приглашаем вас принять участие в нашей познавательной игре «Путе-

шество по экономному городку». Сегодня наши дети показали, как важно беречь свет, воду и природу. Они знают, что даже маленький поступок может помочь Земле.

Наши Берегоши приготовили вам интересные вопросы. Попробуйте ответить, поделиться своим опытом и добрыми советами!

1. Уголок «Капельный полив»

Почему важно экономить воду на Земле?

Как можно сберечь воду при поливе?

Что вы посоветуете детям, чтобы не тратить воду зря?

2. Уголок «Завод мусоропереработки»

Вопросы:

Что можно сделать из старых вещей?

Почему важно сортировать мусор?

Придумайте одно короткое правило для детей о чистоте и порядке.

3. Уголок «Солнечная батарея»

Вопросы:

Как можно экономить электричество дома и в саду?

Что называют «чистой энергией»?

Почему нужно выключать свет, выходя из комнаты?

Придумайте короткий совет для детей «Если хочешь, чтобы свет был всегда ...»

4. Уголок «Творческая мастерская»

Вопросы:

Какую надпись вы бы сделали на памятке про экономию?

Почему творчество помогает воспитывать бережливость?

Что бы вы пожелали детям, создающим такие памятки?

4. Подведение итога

Ведущий: Ребята, что нового вы сегодня узнали?

(Ответы детей: «Как экономить воду», «Как работает солнечная батарея» и т.д.)

Наши Берегоши обещают беречь природу и экономить ресурсы Земли.

Клятва друзей природы

Мы – друзья природы,

Беречь её мы будем!

Воду, свет и чистоту

Сохраним для всех вокруг!

(Дети повторяют хором.)

Заключительная часть

Герои благодарят детей и гостей.

Марк: Примите наш подарок с улыбкой и помните – ресурсы нужно беречь. Предложить гостям памятку «Как дома экономить свет и воду».



«Green Market»: сюжетно-ролевая игра

А.Н. Джангабаева, воспитатель яслей-сада №41 «Балбобек»
г. Шымкент



Цель: Формировать у детей представление о магазине, профессиях и растениях через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания о фруктах, цветах и комнатных растениях; познакомить с профессиями: флорист, садовод, продавец-администратор, кассир, покупатель.

Развивающие: Развивать диалогическую речь; учить задавать вопросы и отвечать; развивать мышление, внимание, воображение.

Воспитательные: Воспитывать культуру общения; формировать навыки сотрудничества; воспитывать бережное отношение к растениям.

Оборудование: макеты, горшочные растения (герань, хлорофитум, кактус, бархатцы), касса, деньги, корзинки, фартуки, бейджики ролей, табличка «Green Market».

Роли:

Администратор-продавец – *Чинара*

Кассир – *Бексултан*

Флористы – *Чарос, Раяна, Марьям*

Садоводы – *Кристина, Муслима, Аиша*

Ева, Мухаммадали, София

Покупатель-бизнесмен – *Марк*

Ход игры:

Приветствие

Администратор-продавец: Доброе утро, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на открытии нашего цветочного магазина «Green Market». Здесь вы можете найти самые красивые растения. У нас работают заботливые флористы и трудолюбивые садоводы. Они ухаживают за цветами, выращивают растения и помогут вам выбрать самое лучшее.

Покупатель-бизнесмен: Здравствуйте! Как у вас красиво и светло. Я – бизнесмен и открываю детский сад. Мне нужны растения для озеленения, чтобы детям было приятно находиться в садике и дышать свежим воздухом.

Администратор-продавец: Здравствуйте! Проходите, пожалуйста, мы с радостью поможем Вам! Прошу пройти в отдел тепличных растений, в котором наши консультанты помогут Вам с выбором.

Тепличный отдел

Садоводы-консультанты:

Кристина: Здравствуйте! Я хочу рассказать о теплице, где выращиваем цветы.

В теплице тепло и светло. Здесь выращиваем саженцы цветов: тюльпаны, гиацинты, бархатцы и другие. Саженцы – это маленькие растения, которые потом пересаживают в сад или клумбу. Мы в теплице ухаживаем за цветами, поливаем водой, следим, чтобы растения были здоровыми. Иногда мы пересаживаем их в большие горшочки, чтобы корешки развивались правильно. В теплице растения готовят к весен-

ней посадке. Когда приходит весна, эти маленькие саженцы пересаживаются в клумбы, детские сады и парки. Так они растут красивыми и радуют людей. Цветы в теплице растут аккуратными и яркими.

Аиша: Я хочу рассказать о бархатцах. Бархатцы – это яркие цветы.

Они бывают жёлтые и оранжевые. Бархатцы любят солнышко и воду.

Эти цветы крепкие и неприхотливые. Они растут быстро и долго цветут. Бархатцы украшают двор. Они радуют детей и взрослых. С ними участок становится красивым и весёлым.

Муслима: А я хочу рассказать о луковичных цветочках – например, о тюльпанах и о гиацинтах. Эти цветы растут из луковиц. Луковица – это как маленький «сундук с силами» для цветка. Сначала луковицы сажают в грунт в теплице. Здесь тепло и светло, и цветы начинают расти. Когда растения подрастают, их пересаживают в горшочки, чтобы потом можно было высадить в клумбы. Луковицы могут размножаться, и из одной вырастает несколько новых луковичек. Весной эти цветы раскрываются яркими и красивыми. Тюльпаны радуют глаз, а гиацинты – пахнут приятно. Вот так маленькая луковица превращается в красивый цветок, который радует людей.





Покупатель-бизнесмен: Спасибо, мне понравилось. Я беру эти цветы.

Администратор-продавец: А теперь прошу пройти в отдел комнатных растений, в котором наши консультанты помогут с выбором.

Отдел комнатных цветов

Садоводы-консультанты:

София: Здравствуйте! Я хочу рассказать о комнатных растениях.

Комнатные растения делают комнату уютной и красивой, а воздух чистым и свежим. Они помогают нам чувствовать себя хорошо. Они радуют нас своими зелёными листьями и иногда яркими цветочками. Чтобы растения росли крепкими, их нужно поливать, ставить на свет и заботиться о них.

Вот почему комнатные растения такие полезные и нужные!

Ева: Здравствуйте! Я хочу рассказать вам о герани. Герань – красивое комнатное растение с зелёными листьями и яркими цветами. Цветы бывают красные, розовые, белые, а листья иногда даже пахнут приятно. Герань полезна, потому что она очищает воздух и делает комнату уютной и красивой. У герани есть разные части: корни – пьют воду и держат растение в земле. Стебель – держит листья и цветы.

Листья – зелёные, красивые, помогают растению расти. Цветы – яркие и радостные, украшают комнату. Чтобы герань росла здоровой и красивой, её нужно поливать, ставить на свет и заботиться о ней. Герань – настоящий друг в комнате, который делает воздух чистым и приносит радость!

Раяна: А я хочу рассказать вам о хлорофитуме. Хлорофитум – это тоже комнатное растение. Он растёт в группе и дома. У хлорофитума длинные зелёные листья. Листья свисают вниз, как ленточки. Хлорофитум любит свет и воду.

Его нужно поливать и беречь. Этот цветок очищает воздух. С ним в комнате легче дышать. Хлорофитум часто ставят в детских садах. Он полезный и красивый.



Покупатель-бизнесмен: Спасибо, мне понравилось. Я беру эти цветы.

Администратор-продавец: Прошу пройти в отдел хвойных растений, в котором наши консультанты помогут Вам с выбором.

Садоводы-консультанты

МухаммадАли: Добрый день! Я хочу показать вам наш отдел хвойных растений.

Здесь стоят маленькие саженцы ёлок, сосен и можжевельников в горшочках. Хвойные растения зелёные, крепкие и ароматные, они делают воздух свежим и приятным. А сейчас я передаю слово специалисту нашего отдела – Мельницкой Эльвире Юрьевне, чтобы она рассказала подробнее о хвойных растениях.

Покупатель-бизнесмен: Спасибо, мне очень понравилось. Я беру все ваши растения.

Администратор-продавец: Прошу пройти в отдел флористов, там красивые букеты для подарка.

Флористы

Чарос: Здравствуйте! Мы – флористы, друзья цветов. Мы создаём красивые букеты и оформляем горшочки с цветами. Ещё выбираем красивые цветы, подбираем их по цвету и по форме, чтобы они смотрелись ярко и красиво. Мы делаем цветы радостными и весёлыми для людей. И превращаем обычные растения в яркие букеты и красивые композиции, которые украшают комнаты, садики и парки. Мы – флористы, и с помощью цветов делаем мир красивым!





Покупатель-бизнесмен: Я рад, что зашел к вам в магазин цветов. Хотел бы купить красивый букет для прекрасных дам. Это знак благодарности за их работу и помощь. Пожалуйста, помогите выбрать подходящий букет.

Марьям: Я могу предложить вам готовый букет белых роз. Белые розы – это символ чистоты, уважения и внимания. Их дарят людям, которых хотят поблагодарить или поздравить с важным событием. Также у нас есть тюльпаны в горшочках. Пока они ещё не расцвели, но это весёлые и яркие цветы, которые вскоре будут радовать своей красотой и станут прекрасным подарком или украшением. Такой выбор цветов будет красивым и праздничным подарком для ваших дам-коллег.

Покупатель-бизнесмен: Спасибо! Я беру белые розы и тюльпаны для моих коллег.

Администратор-продавец: Прошу пройти в кассу.

Кассир: Здравствуйте! Добро пожаловать! Скажите, пожалуйста, каким способом вы будете оплачивать покупку – наличными или через QR-код? Если вы выберете наличные, я помогу вам правильно передать деньги и сдачу. Если вы выберете QR-код, вы сможете отсканировать его своим телефоном, и оплата пройдет быстро и удобно. После оплаты я дам вам счёт-фактуру, чтобы вы могли видеть, что всё оформлено правильно.

Покупатель-бизнесмен: Здравствуйте! Спасибо за приветствие. Мне удобно оплатить по QR-код. Это быстро и просто.



Кассир: Хорошо, пожалуйста. Вот QR-код для оплаты. Спасибо за покупку.

Покупатель-бизнесмен: Отлично! Спасибо большое!

Администратор-продавец: Спасибо, что выбрали наш магазин!

